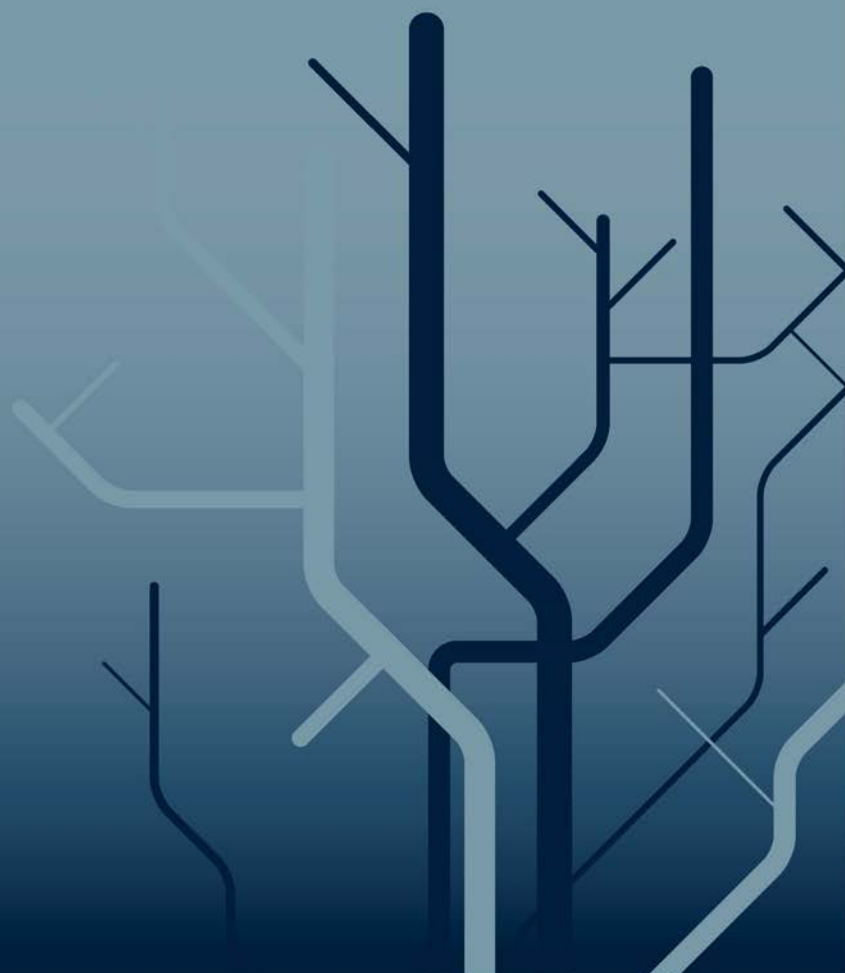




Studieplan for Mastergradsprogram i helsefag

- Flerfaglig studieretning

Studieplan godkjent av Programstyret for mastergradsprogrammet i helsefag 26.05.2011.



Innholdsfortegnelse

1.0. MASTERGRADSSTUDIET I HELSEFAG	3
1.1. MÅLGRUPPE	3
1.2. OPPNÅDD GRAD VED FULLFØRT STUDIUM	3
1.3. OMFANG	3
1.4. YRKESMULIGHETER	3
1.5. OPPTAKSKRAV	4
1.6. BESKRIVELSE AV STUDIEPROGRAMMET	4
1.7. OPPBYGGING AV STUDIET	4
1.8. LÆRINGSUTBYTTE	4
1.9. UNDERVISNINGS- OG EKSAMENSspråk	5
1.10. UNDERVISNINGS- OG EKSAMENSFORMER	5
1.11. EVALUERING AV STUDIET	5
1.12. UTENLANDSOPPHOLD	5
1.13. VIDERE STUDIER	5
2.0. FLERFAGLIG STUDIERETNING	6
2.1. MÅLGRUPPE	6
2.2. OPPTAKSKRAV	6
2.3. YRKESMULIGHETER – KOMPETANSE	6
3.0. STUDIERETNINGENS LÆRINGSUTBYTTE	6
4.0. ORGANISERING OG STRUKTUR	7
5.0. STUDIERETNINGENS INNHOLD	8
5.1. INNHOLD	8
5.2. PENSUM	8
6.0. UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER	8
6.1. UNDERVISNING/FELLESSAMLING	8
6.2. FORELESNINGER	9
6.3. EVALUERING	9
7.0. EKSAMEN OG VURDERING	9
7.1. MÅL FOR VURDERING	9
7.2. VURDERINGSKRITERIER	9
7.3. KRAV TIL STUDIEDELTADELSE	9
7.4. PASSERINGSKRAV	9
7.5. ADGANG TIL EKSAMEN	10
7.6. VURDERINGSUTTRYKK	10
7.7. OVERSIKT OVER EKSAMENER	10
8.0. EMNEBESKRIVELSER	12
8.1. EMNEBESKRIVELSER AV FELLESEMNER	12
8.1.1. HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 sp)	12
8.1.2 HEL – 3120 Metoder, metodologi og forskningsetikk (10 sp)	15
8.2. EMNEBESKRIVELSER AV FAGSPESIFIKKE EMNER	16
8.2.1. HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 sp)	16
8.2.2. HEL – 3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 sp)	17
8.2.3. HEL – 3140 Faglig fordypning	18
8.2.4. HEL – 3960 Mastergradsoppgaven (60 sp)	20

1.0. MASTERGRADSSTUDIET I HELSEFAG

Mastergradsprogrammet tilbys av det flerfaglige miljøet ved Institutt for helse- og omsorgsfag og retter seg mot studenter med utdanning i helse- og sosialfag på bachelornivå.

Studiet legger stor vekt på sammenhenger mellom praktisk virksomhet, forskning og kunnskapsdannelse. En flerfaglig utdanning vil integrere fagmiljøene med tanke på samarbeid om pasienter/brukere med sammensatte problemstillinger og behov for koordinerte tjenester/ oppgavefordeling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Mastergradsprogrammet ble etablert i 2003 med en flerfaglig studieretning, og er siden blitt utvidet med en ekstern finansiert studieretning i klinisk nevrologisk fysioterapi (2007) og en studieretning i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi (2010). Fra høsten 2011 integreres de tidligere ettårige videreutdanningene i helsesøsterfag, psykisk helsearbeid, relasjons- og nettverksarbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og aldring og eldreomsorg som tre nye studieretninger på mastergradsstudiet. Gjennom integrering av disse kliniske spesialområdene og videreutdanninger i mastergradsstudiet har Universitetet i Tromsø innlemmet disse fagtilbudene i en helhetlig gradsstruktur fra bachelor-, master- til PhD-nivå i helsefag, samtidig som kravene i rammeplaner og forskrifter er opprettholdt.

Mastergradsprogrammet har fra høsten 2011 følgende studieretninger:

- 1 Flerfaglig studieretning <studieplan>
- 2 Studieretning helse- og omsorgstjenester til eldre <studieplan>
- 3 Studieretning helsesøsterfag <studieplan>
- 4 Studieretning klinisk nevrologisk fysioterapi <studieplan>
- 5 Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi <studieplan>
- 6 Studieretning psykisk helse <studieplan>

Studieretning 1 er tilpasset studenter som ønsker akademisk kompetanse uten å kombinere dette med klinisk spesialisering, og gir også anledning til fordypning i eget fag. Studieretningene 2-6 gir klinisk spesialisering innen valgt spesialområde i tillegg til at alle retningene gir akademisk kompetanse på mastergradsnivå i henhold til § 3 i Forskrift for mastergrad.

1.1. Målgruppe

Målgruppe er profesjonelle yrkesutøvere i helse- og sosialsektoren, pedagogisk virksomhet eller fagpersoner med annen relevant utdanning.

1.2. Oppnådd grad ved fullført studium

Mastergrad i helsefag.

1.3. Omfang

Studiet har et omfang på 120 sp, er samlingsbasert og kan tas som heltidsstudium over 2 år (studieretning 1 og 4) eller som deltidsstudium over 3 år unntatt studieretning klinisk nevrologisk fysioterapi.

1.4. Yrkesmuligheter

Mastergradsprogrammet kvalifiserer for faglig ledelse og fagutviklingsstillinger i helsevesenet, undervisningsstillinger ved høyskoler og universitet og opptak til PhD-studier i helsevitenskap. Studieretningene 2-6 gir også klinisk spesialisering innen valgt spesialområde. Se studieplan for den enkelte studieretning.

1.5. Opptakskrav

Opptakskravene varierer mellom studieretningene og fremgår av den enkelte studieplan. Følgende opptakskrav gjelder for alle studieretningene:

- Søkere må i tillegg til generell studiekompetanse ha oppnådd bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang eller utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevn god med de nevnte grader eller utdanningsløp.
- Søkere med eldre utdanning av minimum 3 års omfang, må ha en utdanning som gir uttelling for 180 studiepoeng.
- Søkere med eldre utdanning som gir uttelling for mindre enn 180 studiepoeng, kan tas opp dersom de har tilstrekkelig med relevant videre- eller etterutdanning.
- Det stilles krav om fordypning i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang eller integrert utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergradsstudiet.
- Det stilles krav om minimum 10 studiepoeng i vitenskapsteori, etikk og metode. For søkere med bachelorgrad i helsefag anses kravet som oppfylt.

Søkere som ønsker innpass for tidligere utdanning må søke ordinært opptak til studiet. Søknad om innpass utformes og behandles etter at studenten er tildelt studieplass.

Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til Universitetet i Tromsø, § 13: http://www2.uit.no/ikbViewer/page/student/studiehverdagen/artikkel?p_menu=42427&p_lang=2&p_document_id=49774&p_dimension_id=88200

1.6. Beskrivelse av studieprogrammet

Mastergradsprogrammet i helsefag tar for seg helsefaglig praksis i ulike former – i direkte møter med befolkningen, pasienter og helsepersonell, helsefaglig ledelse, fagutvikling og forskning, samt helsepolitikk.

Studiene i mastergradsprogrammet består av en fellesdel (30 studiepoeng) og en spesifikk del for hver studieretning (90 studiepoeng). Fellesemnene inneholder grunnlagstenkning, vitenskapsteori, etikk, metodologi, metoder og forskningsetikk – emner som både er grunnlag for og relatert til faglig fordypning og mastergradsoppgaven. Kritisk refleksjon over sammenhenger mellom teoretiske perspektiv og fagutøvelse vektlegges sammen med å skape forståelse for forskjellige vitenskapelige metoders styrker og svakheter i forhold til både særtrekk ved helsefag og ulike forskningsprosjekter. Gjennom emnene som er spesifikke for studieretningene skal studentene utvikle spesialisert kompetanse innen eget fagområde (se de ulike studieretningenes studieplaner). Mastergradsoppgaven gir fordypning i et nærmere avgrenset forskningsområde knyttet til eget fagfelt. Oppgaven utgjør 60 studiepoeng i flerfaglig studieretning og 40 studiepoeng i de klinisk orienterte studieretningene. Oppgaven gjennomføres med basis i empiriske data eller som litteraturstudie.

1.7. Oppbygging av studiet

Mastergradsprogrammet studieretninger består av fellesemner (30 sp) og fagspesifikke emner (90 sp). For utfyllende beskrivelse av studiets oppbygging henvises til den enkelte studieplan.

1.8. Læringsutbytte

Etter avsluttet studium skal studenten kunne

- analysere kritisk egen kompetanse og kunnskap formidlet via ulike informasjonskilder
- undersøke kritisk sammenhenger mellom tenkning, fagutøvelse, fagspråk og fagformidling, faglig utviklingsarbeid og forskning

- anvende avansert kunnskap, strategi og metoder i møtet med hele spekteret av helse og sykdom
- ivareta brukerperspektivet og brukere med forskjellige kulturelle særtrekk innen helsefaglig arbeid
- identifisere, strukturere og formulere faglige problemstillinger for å bidra til nytenkning og innovasjon i eget fagområde.
- Kunne gjennomføre et avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde både med spesialister og til allmennheten i relevante kommunikative sjangere
- redegjøre for fagets og utdanningens plass i og relevans for samfunnet

Studenter ved klinisk orienterte studieretninger skal også kunne

- utføre avanserte kliniske undersøkelser, vurderinger og tiltak i henholdt til studieretningens fagområde
- redegjøre for etiske implikasjoner av fagutøvelse og over egen rolle og funksjon i samhandling med pasienter og pårørende, og med andre faggrupper

1.9. Undervisnings- og eksamensspråk

Det kan bli undervist på skandinaviske språk og engelsk. Eksamensspråk er norsk. Der er også mulighet for å skrive mastergradsoppgaven på disse språkene - utenom norsk etter avtale med veileder.

1.10. Undervisnings- og eksamensformer

Mastergradsprogrammet er samlingsbasert, og fundert på studentaktive læringsformer. Det forventes at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters faglige utvikling og læring. Arbeidsformene i studiene veksler mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid og veiledning. De kliniske studieretningene inneholder også ferdighetstrening og/eller praksisstudier. Videre informasjon finnes i studieplaner for de enkelte studieretningene.

1.11. Evaluering av studiet

Studieprogrammet evalueres årlig. Emnene som inngår i studieretningene evalueres fortløpende. Studieprogram- og emneevaluering består av student- og faglærers evaluering, og godkjennes i Programstyret for mastergradsstudiet i helsefag.

1.12. Utenlandsopphold

Studenter kan søke om å ta deler av studiet i utlandet. Utenlandsopphold skal fortrinnsvis være ved universitet som UiT har samarbeidsavtaler med. Nærmere bestemmelser er gitt i studieplaner for studieretningene.

Endelig sammensetning av studieforløp skal godkjennes før studenten kan avlegge mastergradseksamen.

1.13. Videre studier

Mastergraden kvalifiserer for opptak til doktorgradsprogram i helsevitenskap.

2.0. FLERFAGLIG STUDIERETNING

Studieretningen er tilpasset studenter som ønsker akademisk kompetanse uten å kombinere dette med klinisk spesialisering, og gir også anledning til fordypning i eget fag.

2.1. Målgruppe

Studieretningen er et tilbud til ergoterapeuter, fysioterapeuter, radiografer, sykepleiere og vernepleiere som ønsker en fordypning i eget fag uten å kombinere dette med klinisk spesialisering.

2.2. Opptakskrav

Opptaksgrunnlag er bachelorgrad eller tilsvarende hvor en av nevnte grunnutdanninger inngår.

2.3. Yrkesmuligheter – kompetanse

Mastergradsstudiet kvalifiserer for faglig ledelse og fagutviklingsstillinger i helsevesenet, undervisningsstillinger ved høyskoler og universitet og opptak til PhD-studier i helsevi

3.0. STUDIERETNINGENS LÆRINGSUTBYTTE

Studieretningens formål er å utdanne kandidater med høyt akademisk kunnskapsnivå innen helsefag og høy yrkesetisk standard som skal kunne møte kunnskapsmessige, praktiske, etiske og organisatoriske utfordringer i samarbeid med brukere, pårørende, profesjoner og det sivile samfunn.

Læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kandidaten skal etter endt studium ha

- avanserte kunnskaper om forpliktelser helsefaggruppene har overfor individ og samfunn
- avanserte kunnskaper om det kliniske arbeidet innenfor helsefagene, inkludert styrket forståelse av både egen og andre helsefaggruppers praksis
- inngående kunnskaper om fagområdets vitenskapelige teorier og metoder
- innsikt i ulike kunnskapsteoretiske tradisjoner og hvordan disse kan influere både på forståelsen av praksis og på vitenskapeliggjøringen av fagene
- evne til å diskutere kunnskapsteoretiske perspektiv i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig og kritisk måte
- inngående kjennskap til vesentlige trekk ved dagens helsepolitikk og ulike syn på helsepolitikk, samt en kritisk forståelse for hvilken tenkning som ligger til grunn for den, og for kunnskapsteoretiske og moralske konsekvenser av aktuell helsepolitikk
- avanserte kunnskaper om for hvordan ulike utviklingstrekk kan få betydning for utøvelse og organisering av helsetjenesten på mikro og makronivå og for hva brukerne kan forvente av tjenesten
- kjenne sentrale trekk i den historiske utviklingen i eget fag nasjonalt og internasjonalt
- kjenne fagforståelse hos sentrale teoretikere i eget fag
- ha kunnskap om og vise forståelse for grunnleggende begrep og fenomener knyttet til eget fagområde

4.0. ORGANISERING OG STRUKTUR

Planskisse flerfaglig studieretning

Fulltidsstudium		Deltidsstudium	
<u>1. semester</u> HEL-3100 Grunnlagstenking i helsefagene HEL-3120 Metodologi, metoder, og forskningsetikk	20 sp 10 sp	<u>1. semester</u> HEL-3100 Grunnlagstenking i helsefagene	20 sp
<u>2. semester</u> HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten HEL-3140 Fagspesifikk fordypning	10 sp 10 sp 10 sp	<u>2. semester</u> HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10sp
<u>3. og 4. semester</u> HEL-3960 Mastergradsoppgaven	60 sp	<u>3. semester</u> HEL-3120 Metodologi, metoder, og forskningsetikk	10 sp
		<u>4. semester</u> HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten HEL-3140 Faglig fordypning	10 sp 10 sp
		<u>5. og 6. semester</u> HEL-3960 Mastergradsoppgaven	60 sp

Studiet er organisert som et fulltidsstudium over to år (fire semestre) eller som deltidsstudium over tre år (seks semestre) og er samlingsbasert. Studiet organiseres felles med andre studieretninger på mastergradsprogrammet i helsefag, med spesifikk organisering for flerfaglig studieretning.

Flerfaglig studieretning består av følgende emner:

Obligatoriske fellesemner (30 studiepoeng):

- HEL-3100 Grunnlagstenking i helsefagene (20 sp)
- HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk (10 sp)

Obligatoriske fagspesifikke emner (30 studiepoeng):

- HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 sp)
- HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 sp)
- HEL-3140 Fagspesifikk fordypning (10 sp)

Mastergradsoppgave (60 studiepoeng)

- HEL-3960 mastergradsoppgave

5.0. STUDIERETNINGENS INNHOLD

5.1. Innhold

Flerfaglig studieretning har fokus på teoretisk og erfaringsbasert kunnskap der undervisningen knyttes til tekster som inngår i studentenes pensum eller en tar utgangspunkt i konkrete og praksisrelaterte situasjoner. Ved hjelp av ulike vitenskapsteoretiske tradisjoner og perspektiv belyses og drøftes helsefagenes teoretiske grunnlag og praksis. Innholdet er felles for helseprofesjonene som er målgrupper for studiet, og gjennom felles diskusjoner og meningsutvekslinger vil det enkelte fagets særpreget kunne styrkes og videreutvikles. Ett emne inneholder fagspesifikk fordypning i eget fag.

Oppbygging av hel- og deltidsstudiet fremgår av planskissen under kapittel 4.0.

5.2. Pensum

Pensum er på om lag 4500 sider. Obligatorisk pensum utgjør ca. 3000 sider, og det selvvalgte pensum om lag 1500 sider knyttet til masteroppgaven.

6.0. UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER

Det pedagogiske målet er å skape best mulig samsvar mellom læringsformene i studiet og arbeidsformene yrkesutøveren benytter i sin yrkespraksis. Å forstå sammenhengen mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt, både i tilretteleggingen av læringssituasjoner og i den handlingsberedskapen som læringsprosessen skal føre fram mot. Det pedagogiske grunnlaget skal bidra til et samspill mellom tanke og handling, vurdering og ferdigheter. Kunnskap i handling og refleksjon i ettertid er sentrale begreper i studiet. Erfaringslæring er et viktig prinsipp i tilrettelegging for læring.

Å legge til rette for læring krever samspill mellom aktørene, student/studentene og lærer(e). Læring er en prosess der oppmerksomhet og deltagelse fra aktører er avgjørende. Det stilles krav til studentenes egeninnsats.

6.1. Undervisning/fellessamling

Studentene oppfordres til å forberede seg til samlingene gjennom innhenting av aktuelt kunnskapsstoff fra teori og praksis. I tilrettelagt læring blir kunnskapen bearbeidet gjennom ulike problemløsningsaktiviteter/modeller, drøftinger og ferdighetstrening.

Den tilrettelagte undervisningen skal danne grunnlag for videre arbeid med lærestoffet i selvstudium.

Det benyttes ulike læringsformer;

- forelesning
- gruppearbeid med og uten veileder
- veiledning
- seminar
- skriving
- litteraturstudier

6.2. Forelesninger

Vil belyse noen utvalgte tema slik at hovedpunkter og eksempler fremstår. Temaene vil være i overensstemmelse med studiets læringsmål, og kan danne grunnlag for det videre arbeid med lærestoffet både i selvstudiene og i praksisstudiene. Forelesninger vil kunne gi innsikt og oversikt i forhold til tema som i liten grad berøres i litteraturen, samt danne grunnlag for forståelse av og fordypning i forhold til pensumlitteraturen.

6.3. Evaluering

Evalueringer er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen. Målet for evaluering er bevisstgjøring av sammenhengen mellom mål og midler, mellom innsats og utbytte, og ulike sider av læreprosessen. Evaluering av undervisning og læring er et redskap for kommunikasjon mellom de berørte partene i studiesammenhengen. Åpenhet og saklighet fremholdes som idealer og krav i all evaluering. Evaluering skal sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.

7.0. EKSAMEN OG VURDERING

7.1. Mål for vurdering

Hensikten med vurdering er av pedagogisk og kvalitetsmessig karakter, og vurdering vektlegger prøving og sluttresultat. Vurdering er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen i løpet av studiet. Vurdering skal også sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.

7.2. Vurderingskriterier

Følgende vurderingskriterier benyttes gjennom hele studietiden:

1. evne til å klargjøre tema
2. evne til skriftlig framstilling (presentasjon, språk og rapportkvalitet)
3. evne til muntlig framstilling
4. evne til å belyse problemstilling i tekst
5. klargjøring av og begrunnelse for metodisk tilnærming
6. evne til diskusjon/kritisk vurdering
7. praksisrelevans
8. evne til etiske vurderinger
9. bruk av relevant forskningsbasert litteratur

Hvilke vurderingskriterier som gjelder for den enkelte eksamen framgår av sensorveiledningen.

7.3. Krav til studiedeltakelse

Det er krav om utforming av gruppekontrakt for arbeid i langsgående studiegrupper. Gruppekontrakten skal omfatte forhold som gruppemøtenes faglige innhold, organisering, arbeidsform, tilstedeværelse og grupped medlemmenes ansvar.

7.4. Passeringskrav

Det er ikke fastsatt særskilte passeringskrav

7.5. Adgang til eksamen

Eksamen fra foregående emne må være bestått før studenten kan framstille seg til eksamen i neste emne.

7.6. Vurderingsuttrykk

Ved vurdering av eksamen benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter. Vurderingsformen beskrives under hvert emne. Kontinuasjonsadgang beskrives under hvert emne.

Når karakteren bestått/ikke bestått benyttes legges til grunn for å få Bestått at kandidaten viser tilstrekkelige kunnskaper og kan anvende kunnskaper forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Kandidaten kan gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for faget og dets ansvarsområde.

I sensorveiledningen for den enkelte eksamen kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

7.7. Oversikt over eksamener

Heltid

Semester	Emne	Sp	Eksamens form	Vurderings-uttrykk
1. semester - høst	HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene	20	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Selvvalgt tema	A – F
	HEL 3120 Metode, metodologi og forskningsetikk	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Gitt tekst	A – F
2. semester - vår	HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Selvvalgt tema	A – F
	HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10	Gruppeeksamen Seminarfremlegg	Bestått/Ikke Bestått
	HEL-3140 Faglig fordypning	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Prosjektbeskrivelse	Bestått/Ikke bestått

3. - 4. semester - høst og vår	HEL – 3960 Mastergradsoppgave med seminar og veiledning	60	Individuell skriftlig mastergradsoppgave Muntlig eksamen	A - F
-----------------------------------	--	----	---	-------

Deltid

Semester	Emne	Sp	Eksamens form	Vurderingsuttrykk
1. semester - høst	HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene	20	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Selvvalgt tema	A – F
2. semester - vår	HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen Selvvalgt tema	A – F
3. semester - høst	HEL 3120 Metode, metodologi og forskningsetikk		Individuell skriftlig hjemmeeksamen Gitt tekst	A - F
4. semester - vår	HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten HEL-3140 Faglig fordypning	10 10	Gruppeeksamen Seminarfremlegg Individuell skriftlig hjemmeeksamen Prosjektbeskrivelse	Bestått / Ikke bestått Bestått/Ikke bestått
5. - 6. semester - høst og vår	HEL – 3960 Mastergradsoppgave med seminar og veiledning	60	Individuell skriftlig mastergradsoppgave Muntlig eksamen	A - F

Emnebeskrivelsene gir nærmere omtale av innhold og krav ved den enkelte eksamen.

8.0. EMNEBESKRIVELSER

8.1. Emnebeskrivelser av fellesemner

8.1.1. HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 sp)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Grunnlagstenkning i helsefagene
Emnekode og emnenivå	HEL 3100
Omfang	20 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til masterprogrammet i helsefag
Faglig innhold	<p>Emnet er delt i to tematisk sammenhengende områder:</p> <p>a) Vitenskapsteori og etikk</p> <p>Emnet fokuserer på kunnskapsdannelsen innen helsefagene. I emnet drøftes ulike teoretiske perspektiver som bidrar til å forstå helsefaglig forskning, fagtradisjoner og praksis. Emnet skal legge grunnlag for på en kritisk og systematisk måte analysere og vurdere komplekse problemstillinger og situasjoner ut fra ulike former for helsefaglig kunnskap og teori. Sentrale retninger i etikk blir belyst og knyttet til fagenes vitenskapsgrunnlag, tradisjon og praksis. Fokus er vurdering av relevante problemstillinger knyttet til helsefagenes praksis og forskning.</p> <p>b) Ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon</p> <p>Forståelsen av kropp, sykdom og funksjon er av grunnleggende betydning for helsefagene, som har sine særpreg i den måten de håndterer og tolker disse fenomenene på. Sentrale teorier om kropp, sykdom og funksjon blir tematisert. I tråd med studiets praktiske/kliniske profil legges hovedvekten på konkrete og praksisnære problemstillinger som utgangspunkt for drøfting og refleksjon. Det tas videre sikte på å etablere forbindelser mellom teoretiske perspektiv og praktisk/klinisk virksomhet.</p>
Læringsutbytte	<p><u>Kunnskap og forståelse</u></p> <p>Kunne vise kunnskap og forståelse innen utvalgte perspektiv om helsefaglig praksis og forskning</p> <p>Vise innsikt i de viktigste trekkene ved naturvitenskaplig, humanistisk og samfunnsvitenskapelig vitenskapsteori</p> <p>Kunne anvende perspektiv hentet fra fenomenologi og hermeneutikk med særlig vekt på kommunikasjon, sykdoms- og helseforståelse i forhold til helsefaglige problemstillinger</p> <p>Vise innsikt i sentrale retninger i etikk som dydsetikk, utilitaristisk etikk og nærhets- eller relasjonsetikk og hvordan de anvendes i en</p>

	<p>helsefaglig sammenheng</p> <p><u>Ferdigheter</u></p> <p>Kunne diskutere teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig måte</p> <p>Kunne forholde seg kritisk til praksis, forskning og teoriutvikling i eget fag og yrkesutøvelse</p> <p>Kunne anvende ulike vitenskapsteoretiske perspektiv på kropp, helse, sykdom og funksjon og forstå disse perspektivenes begrensninger og muligheter</p> <p>Kunne forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og formulere faglige resonnementer både skriftlig og muntlig</p> <p>Kunne anvende publiseringsdatabaser og referanseverktøy</p> <p><u>Kompetanse</u></p> <p>Kunne kommunisere om helsefaglig forskning og teori i tråd med fagområdets uttrykksformer</p> <p>Kunne identifisere og vurdere ulike typer yrkes- og forskningsetiske problemstillinger mht forsvarlighet</p> <p>Kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen vitenskapsteori og etikk på nye områder i gjennomføring av arbeidsoppgaver og prosjekter.</p>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Emnet gjennomføres over 2 sammenhengende undervisningsperioder hver høst med forelesning og seminarvirksomhet. Undervisningen vil dekke ulike deler av pensum og læringsmål. Forelesningene legger vekt på å gi bakgrunn og eksempler til hjelp for å forstå helsefagenes grunnlagsspørsmål og relevans for praksis. Seminarene forutsetter studentengasjement og legger vekt på evnen til å forstå og formidle faglige problemstilling.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen på et selvvalgt tema knyttet til teoretiske perspektiv hentet fra emnet. Det er utarbeidet egne utfyllende retningslinjer for skriving av oppgaver.</p> <p>Oppgaven vurderes ut fra karakterskalaen A-F av to interne sensorer der F er ikke bestått.</p>

Kontinuasjoneksamen	Kontinuasjoneksamen må avlegges innen utgangen av samme semester. Det gis anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave. Ved gjentatt stryk er neste mulighet for kontinuasjon ved neste ordinære eksamen.
Vurdering med flere deksamener	Ikke aktuelt
Arbeidskrav	Aktiv deltagelse i gruppeoppgaver og seminarer er påkrevd og godkjennes av faglærer.
Praksis	Ikke aktuelt
Undervisnings- og eksamensspråk	Som for masterprogrammet.
Pensum	Se egne pensumlister
Privatister	Ikke aktuelt
Andre bestemmelser	Ikke aktuelt

8.1.2 HEL – 3120 Metoder, metodologi og forskningsetikk (10 sp)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Metode, metodologi og forskningsetikk.
Emnekode og emnenivå	HEL-3120.
Omfang	10 sp.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til mastergradsprogrammet i helsefag.
Faglig innhold	<p>Emnet består av en felles og en fagspesifikk del.</p> <p>Emnet utdyper grunnleggende forutsetninger for ulike metodiske tilnærminger i helsefagene og omfatter forskningsmetoder og forskningsdesign av kvalitativ og kvantitativ karakter.</p> <p>Det legges vekt på de ulike metodenes anvendelsesområder. Forholdet mellom teori, empiri og praksis blir tematisert. Videre vektlegges forskningsetiske vurderinger, inkludert kunnskap om lover og retningslinjer på området.</p> <p>Emnet omfatter de ulike instanser som i hvert konkret tilfelle bør godkjenne forskningsprosjektet, og betydningen av disse instansers arbeid (Regionale etiske komiteer, Datatilsynet, Statens Helsetilsyn og lokale instanser).</p> <p>Emnet omfatter også et kurs i edb-basert analyseverktøy (SPSS).</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir grunnlag for å søke og kritisk vurdere litteratur, samt for å utforme metodisk opplegg for mastergradsoppgaven.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne ha følgende læringsresultat:</p> <p><u>Kunnskaper og forståelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vise inngående kunnskap i grunnleggende begreper innenfor kvalitativ og kvantitativ metode og kunne forankre disse i praksis- vise inngående innsikt i ulike forskningsdesign innenfor kvalitativ og kvantitativ metode- vise inngående innsikt i forskningsprosessen innenfor kvalitativ og kvantitativ metode med særlig vekt på planlegging, utvalg, produksjon, bearbeiding og analyse av data- ha kunnskap om og vise forståelse for ulike analysemetoder innenfor kvalitativ og kvantitativ metode <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kunne redegjøre for sammenhenger mellom ulike vitenskapsteoretiske tradisjoner og forskningsmetoder, samt vise en kritisk forståelse for forskerposisjonen innenfor de ulike forskningsmetodene- kunne redegjøre for hovedprinsippene for etikk innenfor helsefaglig forskning og kunne gjøre etiske og forsvarlige vurderinger knyttet til forskningsprosessen- kunne gjennomføre systematiske litteratursøk og vurdere kritisk forskningslitteratur som bygger på både kvalitative og kvantitative studier <p><u>Kompetanse:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - selvstendig kunne fortsette egen kompetanseutvikling - kunne kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde både med andre faggrupper og til allmennheten.
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning, praktiske øvelser og pc-lab. Dette varierer noe mellom de enkelte studieretninger. Kvalitetssikring av emnet: Se under studieprogrammet som helhet.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen ut fra en gitt oppgavetekst som er knyttet til metode/metodologi. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Karakterskala fra A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.
Arbeidskrav	Studieretning klinisk nevrologisk fysioterapi har som obligatorisk arbeidskrav et seminarfremlegg i gruppe på bakgrunn av en gitt oppgave.
Undervisnings- og eksamensspråk	Som for mastergradsprogrammet.
Pensum	Pensum er på ca. 500 sider.

8.2. Emnebeskrivelser av fagspesifikke emner

8.2.1. HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 sp)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Fagtradisjoner og kunnskapsformer
Emnekode og emnenivå	HEL-3130
Omfang	10 sp.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til mastergradsprogrammet i helsefag.
Faglig innhold	Å arbeide teoretisk og vitenskapelig med utgangspunkt i yrkeserfaringer og samarbeidsformer i praksis står sentralt i dette emnet. Ulike teoretiske perspektiv på forholdet mellom teori og praksis blir belyst, og praksis- og kunnskapsbegrepet gitt en sentral plass.
Relevans i studieprogram	Emnet knytter an til forsknings-, teori og kunnskapsutvikling av egen praksis som er en langsgående tematikk gjennom hele studiet
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne ha følgende læringsresultat: <u>Kunnskaper og forståelse:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Innsikt i ulike kunnskapsteoretiske tradisjoner og hvordan disse kan influere både på forståelsen av praksis og på vitenskapeliggjøringen av fagene.

	<p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskutere teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig og kritisk måte <p><u>Kompetanse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvstendig kunne fortsette egen kompetanseutvikling - Kunne bidra i faglige diskusjoner om kunnskapsgrunnlaget for praksis
Læringsformer og aktiviteter	<p>Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning</p> <p>Kvalitetssikring av emnet: Se under studieprogrammet som helhet.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen på et selvvalgt tema knyttet til teoretiske perspektiv hentet fra emnet. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for skriving av oppgaver.</p> <p>Oppgaven vurderes ut fra karakterskala A – F der F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F innen en gitt tidsfrist i semesteret. Det er anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave.</p> <p>Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Som for mastergradsprogrammet.
Pensum	Pensum er på ca. 500 sider.

8.2.2. HEL – 3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 sp)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten
Emnekode og emnenivå	HEL-3150.
Omfang	10 sp.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til mastergradsprogrammet i helsefag.
Faglig innhold	Emnet retter fokus mot hvilken tenkning som ligger til grunn for dagens helsepolitikk og hvilken betydning denne får for utøvelse og organisering av helsefaglige profesjoners daglige arbeid, for brukernes rettigheter og plikter, for fordeling og tilgjengelighet av helsetjenester i befolkningen. I undervisningen blir det trukket forbindelseslinjer til de andre emnene i studieprogrammet. Hensikten er å belyse og diskutere kunnskapsteoretiske og moralske konsekvenser av den aktuelle helsepolitikken. Sammenhenger mellom betingelser og grunnlaget for god fagutøvelse, brukernes rettigheter og plikter, sykdom og kropp blir særlig fremhevet.
Relevans i studieprogram	Emnet gir en innføring i helsepolitiske spørsmål av betydning for helsefaglige profesjoners arbeid, for brukerne og for

	helsetjenestetilbudet. Ved å knytte an til emner i vitenskapsteori, etikk og kunnskapsteori blir det etablert grunnlag for kritisk forståelse for sammenhenger mellom politikktutforming, fagutøvelse, nye forventninger til brukerne, fordeling og tilgjengelighet av helsetjenester.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne ha følgende læringsresultat:</p> <p><u>Kunnskaper og forståelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - for vesentlige trekk ved dagens helsepolitikk - for hvordan slike utviklingstrekk kan få betydning for utøvelse og organisering av helsetjenesten på mikro og makronivå og for hva brukerne kan forvente av tjenesten - for kunnskapsteoretiske og moralske konsekvenser av aktuell helsepolitikk <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne redegjøre for ulike syn på helsepolitikk, samt vise en kritisk forståelse for hvilke tenkning som ligger til grunn for den - kunne redegjøre for helsepolitikkenes betydning for helsefaglige profesjoners daglige arbeid og for brukerne <p><u>Kompetanse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstendig kunne fortsette egen kompetanseutvikling - kunne tematisere kunnskapsteoretiske og moralske konsekvenser av helsepolitiske problemstillinger med andre faggrupper og allmennheten
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, eksamensforberedelse i gruppe. Kvalitetssikring av emnet: Se under studieprogrammet som helhet.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med et seminar ut fra en gitt oppgavetekst som studentene skal presentere og problematisere. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for gjennomføring av seminarframlegget. Karakterskala bestått/ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren ikke bestått innen en gitt tidsfrist i semesteret. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er skandinaviske språk eller engelsk. Eksamensspråk er norsk.
Pensum	Pensum er på ca. 500 sider.

8.2.3. HEL – 3140 Faglig fordypning

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Faglig fordypning i sykepleie

Emnekode og emnenivå	HEL 3140
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til masterprogrammet i helsefag
Faglig innhold	<p>Sykepleie har lange tradisjoner som kunnskapsfelt og moralsk praksis. Emnet belyser fagtradisjonen i historisk perspektiv og ut fra grunnleggende spørsmål knyttet til fagets egenart. Sykepleie blir forstått som en praksis som handler om å ta vare på og følge med mennesker gjennom usikre livsfaser, der faglig fokus på ulike måter er rettet mot å holde liv og håp oppe. Ut fra denne forståelsen vektlegges noen sentrale områder. I emnet belyses og drøftes hva det å være syk kan innebære for den enkelte. En identifiserer fenomener av betydning for det å gjennomleve lidelse og sykdom. Videre vektlegges relasjoners betydning i pleien, med de etiske implikasjoner ansvar for mennesker i en sårbar fase av livet vil innebære. Kontinuitet og oppfølging i pleien drøftes og relateres til handlingsformer, dokumentasjon og organisasjon.</p>
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne for sykepleiere innen masterprogrammet i helsefag, tverrfaglig studieretning
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne ha følgende læringsresultat:</p> <p><u>Kunnskaper og forståelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kjenne sentrale trekk i den historiske utviklingen i sykepleiefaget nasjonalt og internasjonalt • kjenne fagforståelse hos sentrale sykepleieteorikere • ha kunnskap om og vise forståelse for grunnleggende begrep og fenomener knyttet til sykepleiens fagområde som omsorg, ansvar, forløp og kontinuitet - på individ og samfunnsnivå • ha inngående innsikt i etiske teorier og deres relevans i sykepleiefaget • ha inngående innsikt i forholdet mellom medisin og pleie • kjenne sentrale debatter og utfordringer i det internasjonale sykepleiefaget <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til utfordringer i sykepleiens praksisfelt på en selvstendig måte • kunne drøfte kritisk sentrale etiske begrep og teorier og deres relevans i sykepleie med utgangspunkt i pasientperspektiv og egne erfaringer fra sykepleiepraksis • kunne drøfte og begrunne sykepleieomsorg og sykepleieansvar i historisk og faglig etisk perspektiv • kunne forholde seg kritisk til praksis, forskning og teoriutvikling i eget fag <p><u>Kompetanse:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • selvstendig kunne fortsette egen kompetanseutvikling • kunne utlede og kommunisere om faglige problemstillinger ut fra praksis, teorigrunnlag og forskning på sykepleiens fagområde • kunne utlede og begrunne relevant forskningsspørsmål for eget prosjekt • kunne redegjøre for egen sykepleiefaglig posisjon, velge egnet metodisk tilnærming for å svare på valgt forskningsspørsmål og kunne begrunne sine valg vitenskapsteoretisk og metodologisk i utforming av egen prosjektbeskrivelse
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, litteraturseminarer, masterprosjektseminar.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Prosjektbeskrivelsen vurderes til bestått / ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått tilbys det kontinuasjonseksamen i påfølgende semester.
Arbeidskrav	Aktiv deltagelse i seminarer er påkrevd og godkjennes av faglærer.
Undervisnings- og eksamensspråk	Se under studieprogrammet som helhet
Pensum	Pensum skal være på ca. 500 sider.

8.2.4. HEL – 3960 Mastergradsoppgaven (60 sp)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Mastergradsoppgaven.

Emnekode og emnenivå	HEL – 3960.
Omfang	60 sp.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Studenten må ha bestått alle emneeksamener tilsvarende 60 studiepoeng.
Faglig innhold	<p>Mastergradsoppgaven innebærer fordypning i eget fag. Studentene får mulighet til å behandle systematisk tema innen eget fagfelt. Oppgaven skal ha relevans for faget der studenten har sin bachelorgrad eller grunnutdanning, det vil si ergoterapifaget, fysioterapifaget, sykepleiefaget, radiograffaget eller vernepleiefaget.</p> <p>Det gis anledning til å skrive både teoretiske oppgaver og oppgaver hvor det gjennomføres empiriske undersøkelser. Teoretiske oppgaver omfatter drøfting og refleksjon over publisert litteratur. Empiriske oppgaver bygger på innsamlet materiale som bearbeides metodisk.</p> <p>Oppgaven kan være en sammenhengende oppgave (monografi) eller være i artikkelformat. Den skal inneholde et norsk og et engelsk sammendrag, samt en egen oversikt over selvvalgt litteratur. En monografi skal ha en ramme på ca. 70 sider.</p> <p>Velges artikkelform, skal oppgaven omfatte minimum en artikkel som møter kravene til publisering i anerkjent vitenskapelig tidsskrift med fagfelleevaluering og som har relevans for det faget som studenten representerer. I tillegg skal oppgaven inneholde et skriftlig arbeid som utdyper ett eller flere områder som artikkelen åpner opp for. Artikkelen(e) skal ved innlevering av mastergradsoppgaven være sendt inn for publisering eller være klargjort for innsending. Denne oppgavevarianten har en ramme på ca. 55 sider.</p>
Relevans i studieprogram	Oppgaven er det største enkelttemnet i masterprogrammet, og gir et sammenfattende uttrykk for læringsutbytte for hele programmet med hensyn til evne til å anvende teoretiske, forskningsetiske og metodiske kunnskaper i studiet av en fagspesifikk problemstilling.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal videreføre grunnlag fra de tidligere emnene og gjennom mastergradsoppgaven skal de vise evne til faglig selvstendighet.</p> <p>Arbeidet med oppgaven skal gi studentene trening i å forholde seg til spørsmål og tema i eget fag/praksisfelt ut fra teoretiske perspektiv og forskning på området, og å utvikle kritisk forståelse for metodiske spørsmål.</p>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Studentene skal under veiledning gjennomføre et individuelt arbeid. Det gis inntil 20 timer individuell veiledning på oppgaven. Veileder blir tildelt etter at prosjektbeskrivelsen er godkjent, og deretter må plan for oppgavearbeidet fastsettes i en veiledningskontrakt.</p> <p>Som grunnlag for kontrakten viser en også til retningslinjene for arbeid med mastergradsoppgaven.</p> <p>Det arrangeres to oppgaveseminar i hvert semester, og studentene må ha deltatt på tre av fire seminar for å kunne gå opp til eksamen. Studentene skal ved utgangen av hvert semester levere rapport om framdriften i arbeidet med oppgaven.</p> <p>Studenter kan etter søknad innvilges inntil to semester ekstra studietid. Dersom de tilmålte ressursene er tatt ut uten at studenten</p>

	har avsluttet studiet, må studenten fullføre uten ytterligere ressursbruk fra universitetets side.
Eksamen og vurdering	<p>Mastergradsoppgaven bedømmes av en oppnevnt eksamenskommissjon bestående av en ekstern og en intern sensor (som ikke er veileder). Dersom oppgaven godkjennes, vil det bli avholdt en muntlig eksaminasjon. Karakteren offentliggjøres etter muntlig eksamen. Det er utarbeidet retningslinjer for eksamen.</p> <p>Besvarelsen vurderes ut fra karakterskala A -F der A er beste karakter og F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.
Undervisnings- og eksamensspråk	Som for mastergradsprogrammet.
Pensum	Ca. 1500 sider selvvalgt pensum.