

Programme description  
Master`s degree programme of health sciences

Field of study  
Multidisciplinary programme option

120 studiepoeng

Vedtatt i programstyret for Master I helsefag 11.02.2013  
Revidert 05.03.14 e-Phorte 13/4648

Det Helsevitenskapelige fakultet  
Institutt for helse- og omsorgsfag



# Innhold

1	MASTERGRAD I HELSEFAG – FLERFAGLIG STUDIERETNING .....	5
1.1	Innledning .....	5
1.2	Målgruppe .....	5
1.3	Oppnådd grad ved fullført studium.....	5
1.4	Omfang .....	5
1.5	Yrkesmuligheter - kompetanse.....	5
1.6	Opptakskrav .....	6
1.7	Undervisnings- og eksamensspråk .....	6
1.8	Evaluering av studiet .....	6
1.9	Utenlandsopphold .....	7
2	LÆRINGSMÅL .....	7
3	INNHold I STUDIET .....	9
3.1	Innhold og fremdrift .....	9
3.2	Første studieår.....	9
3.3	Andre studieår .....	10
3.4	Pensum .....	10
4	UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER .....	10
4.1	Undervisning/fellessamling .....	11
4.2	Forelesninger.....	11
4.3	Evaluering .....	11
5	EKSAMEN OG VURDERING .....	11
5.1	Mål for vurdering .....	11
5.2	Krav til studiedeltakelse.....	11
5.3	Adgang til eksamen .....	11
5.4	Vurderingsuttrykk .....	11
5.5	Kontinuasjonsadgang.....	12
5.6	Oversikt over eksamener.....	12
6	EMNEBESKRIVELSER .....	14
6.1	Emnebeskrivelser av fellesemner .....	14
6.1.1	HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 SP) .....	14
6.1.2	HEL – 3120 Metodologi, metode og forskningsetikk (10 SP) .....	16
6.2	Emnebeskrivelser av fagspesifikke emner .....	17
6.2.1	HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 SP).....	17
6.2.2	HEL – 3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 SP) .....	18

6.2.3	HEL – 3140 Faglig fordypning i sykepleie (10 SP).....	20
6.2.4	HEL – 3141 Faglig fordypning i ergoterapi (10 SP) .....	22
6.2.5	HEL – 3142 Faglig fordypning i fysioterapi (10 SP).....	23
6.2.6	HEL – 3143 Faglig fordypning i tannpleie (10 SP).....	25
6.2.7	HEL – 3960 Mastergradsoppgaven (60 SP) .....	27

# 1 MASTERGRAD I HELSEFAG – FLERFAGLIG STUDIERETNING

## 1.1 Innledning

Mastergradsprogrammet tilbys ved Institutt for helse- og omsorgsfag og retter seg mot studenter med utdanning i helsefag på bachelornivå. Studiet legger vekt på sammenhenger mellom praktisk virksomhet, kunnskapsdannelse, forskning og helsepolitiske utviklingstrekk. Den flerfaglige studieretningen er åpen for studenter fra helsefagutdanninger og i undervisningen blir det lagt grunnlag for utvikling av tverrprofesjonelt samarbeid.

Mastergradsprogrammet består av en felles del for alle studieretningene (30 studiepoeng) og en studieretningsspesifikk del (90 studiepoeng). Fellesemnene inneholder grunnlagstenkning: Vitenskapsteori, etikk, ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon samt metodologi, metoder og forskningsetikk. Disse emnene danner grunnlag for den studieretningsspesifikke delen av studiet. Gjennom undervisningen skal studentene utvikle kritisk forståelse for sammenhenger mellom grunnlagstenkning, aktuell velferdspolitik og praktisk fagutøvelse, samt forskjellige vitenskapelige metoders muligheter og begrensninger i helse- og omsorgsfaglig forskning. Ulike perspektiv på praksis og kunnskap blir belyst. Muligheter og utfordringer i praktisk fagutøvelse skal danne utgangspunktet for studentens teoretiske og vitenskapelige arbeider.

Mastergradsoppgaven gir fordypning i et nærmere avgrenset forskningsområde knyttet til eget fagfelt. Oppgaven utgjør 60 studiepoeng (sp) og kan gjennomføres med basis i empiriske data eller som litteraturstudie.

Mastergradsprogrammet har følgende studieretninger:

1. Flerfaglig studieretning <studieplan>
2. Studieretning aldring og eldreomsorg <studieplan>
3. Studieretning helsesøsterfag <studieplan>
4. Studieretning klinisk nevrologisk fysioterapi <studieplan>
5. Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi <studieplan>
6. Studieretning psykisk helse <studieplan>

Flerfaglig studieretning er tilpasset studenter som ønsker akademisk kompetanse uten å kombinere dette med klinisk spesialisering, og gir også anledning til fordypning i eget fag.

## 1.2 Målgruppe

Studieretningen er et tilbud til ergoterapeuter, fysioterapeuter, radiografer, sykepleiere, vernepleiere og tannpleiere som ønsker en fordypning i eget fag uten å kombinere dette med klinisk spesialisering.

## 1.3 Oppnådd grad ved fullført studium

Mastergrad i helsefag.

## 1.4 Omfang

Studiet har et omfang på 120 sp, er samlingsbasert og kan tas som heltidsstudium over to år eller som deltidsstudium over tre år.

## 1.5 Yrkesmuligheter - kompetanse

Mastergradsprogrammet kvalifiserer for faglig ledelse og fagutviklingsstillinger i helsevesenet, undervisningsstillinger ved høyskoler og universitet og opptak til ph.d-studier i helsevitenskap.

## 1.6 Opptakskrav

Opptaksgrunnlag til flerfaglig studieretning er bachelor eller tilsvarende hvor en av følgende grunnutdanninger inngår: sykepleie, vernepleie, fysioterapi, ergoterapi, radiograf eller tannpleie.

Følgende generelle opptakskrav gjelder:

- Søkere må i tillegg til generell studiekompetanse ha oppnådd bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum tre års omfang eller utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngod med de nevnte grader eller utdanningsløp.
- Søkere med eldre utdanning av minimum tre års omfang, må ha en utdanning som gir uttelling for 180 studiepoeng.
- Søkere med eldre utdanning som gir uttelling for mindre enn 180 studiepoeng, kan tas opp dersom de har tilstrekkelig med relevant videreutdanning.
- Det stilles krav om fordypning i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang eller integrert utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergradsstudiet: fordypning i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergraden eller integrert yrkesrettet utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergraden

Søkere som ønsker innpass for tidligere utdanning må søke ordinært opptak til studiet. Søknad om innpass utformes og behandles etter at studenten er tildelt studieplass.

Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til UiT Norges arktiske universitet, § 13: [http://uit.no/utdanning/art?p\\_document\\_id=347791&dim=179017](http://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347791&dim=179017)

## 1.7 Undervisnings- og eksamensspråk

Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.

## 1.8 Evaluering av studiet

Studieretningens program blir årlig evaluert basert på dialog mellom en gruppe studenter som har gjennomført studiet og faglærere, der studentene er i flertall. Det skrives et felles referat fra evalueringen.

Emnene som inngår i studieretningen evalueres fortløpende. Ved avslutningen av hvert emnes undervisningsperiode foregår dialogbasert evaluering mellom studentene som har gjennomført undervisningsperioden og emneansvarlig. Studentene utarbeider en skriftlig felles evaluering på bakgrunn av samtalen, og emneansvarlig skriver en egen evalueringsrapport etter at eksamensresultatene foreligger. Hele studiet blir evaluert årlig.

Student- og lærerevalueringene behandles i Programstyret for mastergradsstudiet i helsefag.

Tilbakemelding til studentene om tiltak som iverksettes etter gjennomført emne- og studieprogramevaluering blir lagt på universitetets nettbaserte læringsadministrasjonssystem (Fronter).

Se Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT Norges arktiske universitet:

[http://uit.no/ansatte/organisasjon/kvalitetssikring?p\\_menu=65815&p\\_dimension\\_id=88200&p\\_menu=65815](http://uit.no/ansatte/organisasjon/kvalitetssikring?p_menu=65815&p_dimension_id=88200&p_menu=65815)

## 1.9 Utenlandsopphold

Studenter kan søke om å ta deler av studiet i utlandet. Utenlandsopphold skal fortrinnsvis være ved universitet som UiT har samarbeidsavtaler med.

Endelig sammensetning av studieforløp skal godkjennes før studenten kan avlegge mastergradseksamen.

## 2 LÆRINGSMÅL

Studiets formål er å utdanne kandidater med høyt akademisk kunnskapsnivå innen helsefag og høy yrkesetisk standard. Slike kunnskaper er en forutsetning for planlegging og gjennomføring av faglig utviklingsarbeid og for håndtering av utfordringer og dilemmaer i praktisk fagutøvelse.

Kandidaten skal etter endt studium kunne:

- differensiere mellom fagområdets ulike vitenskapelige teorier og metoder
- diskutere kunnskapsteoretiske perspektiv i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig og kritisk måte
- identifisere trekk ved dagens helsepolitikk og kritisk diskutere hvordan disse får betydning for utøvelse og organisering av fagutøvelsen, brukernes rettigheter og plikter og for fordeling og tilgjengelighet av helsetjenester i befolkningen
- redegjøre for sentrale trekk i den historiske utviklingen i eget fag nasjonalt og internasjonalt
- anvende grunnleggende begrep og fenomener knyttet til eget fagområde
- forklare hvordan kulturelle særtrekk får betydning for ivaretagelse av brukerperspektivet i helsefaglig arbeid
- identifisere, strukturere og formulere faglige problemstillinger for å bidra til nytenkning og innovasjon i eget fagområde
- gjennomføre et avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde både med spesialister og til allmennheten
- redegjøre for fagets og utdanningens plass i og relevans for samfunnet.

## ORGANISERING OG STRUKTUR

### Emneoversikt

Fulltidsstudium		Deltidsstudium	
<u>1. semester</u> <b>HEL-3100</b> Grunnlagstenkning i helsefagene	20 sp	<u>1. semester</u> <b>HEL-3100</b> Grunnlagstenkning i helsefagene	20 sp

<b>HEL-3120</b> Metodologi, metoder, og forskningsetikk	10 sp		
<u>2. semester</u> <b>HEL-3130</b> Fagtradisjoner og Kunnskapsformer	10 sp	<u>2.semester</u> <b>HEL-3130</b> Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10sp
<b>HEL-3150</b> Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10 sp		
<b>Fordypningsemner</b> <b>HEL-3140</b> Faglig fordypning i sykepleie	10 sp		
<b>HEL-3141</b> Faglig fordypning i ergoterapi	10 sp		
<b>HEL-3142</b> Faglig fordypning i fysioterapi	10 sp		
<b>HEL-3143</b> Faglig fordypning i tannpleie	10 sp		
<u>3. og 4. semester</u> <b>HEL-3960</b> Mastergradsoppgaven	60 sp	<u>3. semester</u> <b>HEL-3120</b> Metodologi, metoder, og forskningsetikk	10 sp
		<u>4. semester</u> <b>HEL-3150</b> Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10 sp
		<b>Fordypningsemner</b> <b>HEL-3140</b> Faglig fordypning i sykepleie	10 sp
		<b>HEL-3141</b> Faglig fordypning i ergoterapi	10 sp
		<b>HEL-3142</b> Faglig fordypning i fysioterapi	10 sp
		<b>HEL-3143</b> Faglig fordypning i tannpleie	10 sp
		<u>5. og 6. semester</u> <b>HEL-3960</b> Mastergradsoppgaven	60 sp



Studiet er organisert som et fulltidsstudium over to år (fire semestre) eller som deltidsstudium over tre år (seks semestre).

### **Flerfaglig studieretning består av følgende emner:**

Obligatoriske fellesemner (30 sp):

- HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 sp)
- HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk (10 sp)

Obligatoriske studieretningsspesifikke emner (90 sp):

- HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 sp)
- HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 sp)
- Fordypningsemner, hvor ett av disse velges (10 sp):
  - HEL-3140 Faglig fordypning i sykepleie
  - HEL-3141 Faglig fordypning i ergoterapi
  - HEL-3142 Faglig fordypning i fysioterapi
  - HEL-3143 Faglig fordypning i tannpleie
- HEL-3960 Mastergradsoppgave (60 sp)

## 3 INNHOLD I STUDIET

### 3.1 Innhold og fremdrift

Flerfaglig studieretning har fokus på forholdet mellom teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. I undervisningen blir det lagt vekt på å trekke linjer mellom pensum og konkrete, praksisrelaterte situasjoner. Ved hjelp av ulike teoretiske perspektiv belyses og drøftes helsefagenes grunnlagstenkning og praksis. I emnene som er felles for alle skal studentene oppøve ferdigheter i å se de enkelte helsefags særpreg i lys av hverandre og på dette grunnlaget beskrive og vurdere hvordan de kan styrkes og videreutvikles. I tillegg til de felles studieretningsspesifikke emnene blir det gitt tilbud om fire fordypningsemner. Her skal studentene fordype seg i egen profesjon. Oppbygging av hel- og deltidsstudiet fremgår av planskissen under kapittel 3. Deltidsstudentene gjennomfører det første normerte studieåret over to år, hvor emnene blir tatt i en noe annen rekkefølge enn på heltids studiet, uten at denne oppbyggingen av studieforløpet går ut over progresjonen i studentenes kunnskapsutvikling.

### 3.2 Første studieår

#### **Første semester (høst)**

Studiet starter med emnet *HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene* (20sp) og i dette emnet er fokuset på tematisk sammenhengende områder: vitenskapsteori, etikk og ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon. Dette emnet synliggjør blant annet sammenhenger mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og deres betydning for helsefaglig forskning og praksis.

Videre gjennomføres emnet *HEL- 3120 Metodologi, metoder og forskningsetikk* (10sp) hvor perspektiver presentert i foregående emne følges opp. Grunnleggende forutsetninger for ulike metodiske tilnærminger i helsefagene blir utdypet. Forskningsmetoder og forskningsdesign av kvalitativ og kvantitativ karakter blir behandlet.

Tilknyttet emnene gjennomføres seminarer hvor arbeidet med mastergradsoppgaven initieres. Studentene skal starte arbeide med å bearbeide tema og aktuelt metodevalg for mastergradsoppgaven.

#### **Andre semester (vår)**

Emnet *HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer* (10 sp) viderefører teoretiske perspektiver fra tidligere emner og i dette emnet står teoretisk og vitenskapelig arbeid med utgangspunkt i

yrkeserfaringer og samarbeidsformer i praksis sentralt. Forholdet mellom teori og praksis blir belyst, og praksis- og kunnskapsbegrepet er gitt en sentral plass.

I det påfølgende emnet *HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten* er fokus rettet mot dagens helsepolitikk og hvilken betydning den får for utøvelse og organisering av helsefaglig praksis. Det blir trukket linjer til de andre emnene i studieprogrammet for å forklare sammenhenger mellom helsepolitikk og kunnskapsdannelse i helsefagene.

Det siste emnet før gjennomføring av masteroppgaven er faglig fordypning (10 sp), enten *HEL-3140 Faglig fordypning i sykepleie*, *HEL-3141 Faglig fordypning i ergoterapi*, *HEL-3142 Faglig fordypning i fysioterapi eller HEL-3143 Faglig fordypning i tannpleie*. Emnene tar opp sentrale begrep og perspektiver ut fra fagets egenart og er en videre fordypning i profesjonsspesifikke tema generelt berørt tidligere i studiet.

Alle fire emnene inneholder seminar hvor prosessen med utvikling av plan for mastergradsoppgaven videreføres. Særlig i den fagspesifikke fordypningen blir dette arbeidet vektlagt. Arbeidsprosessen med masteroppgaven gjennom hele første studieår avsluttes med eksamen i den faglige fordypningen som består av å utvikle prosjektplan for neste studieårs masteroppgave.

### 3.3 Andre studieår

Siste studieår er i sin helhet viet arbeidet med masteroppgaven, emnet *HEL-3960 Mastergradsoppgaven* (60 sp). Studentene skal gjennomføre et individuelt arbeid under veiledning. Det arrangeres to oppgaveseminarer i hvert semester, hvor studentene fremlegger og diskuterer hverandres arbeid og lærere leder seminaret og gir råd og veiledning for det videre arbeidet.

### 3.4 Pensum

Rammen for pensum er inntil 5000 sider. Obligatorisk pensum utgjør ca. 3500 sider, og det selvvalgte pensum på om lag 1500 sider er knyttet til masteroppgaven.

## 4 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER

Mastergradsprogrammet er samlingsbasert og fundert på studentaktive læringsformer. Det forventes at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters faglige utvikling og læring. Arbeidsformene i studiene veksler mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid med og uten veileder, veiledning, skriving og litteraturstudier. Å legge til rette for læring krever samspill mellom studentene og mellom studentene og lærere. Læring er en prosess der oppmerksomhet og deltakelse fra studentene er avgjørende.

Det pedagogiske målet er å skape best mulig samsvar mellom læringsformene i studiet og arbeidsformene yrkesutøveren benytter i sin yrkespraksis. Å forstå sammenhengen mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt, både i tilretteleggingen av læringssituasjoner og i den handlingsberedskapen som læringsprosessen skal føre fram mot. Undervisningen skal bidra til et samspill mellom tanke og handling, vurdering og ferdigheter. Kunnskap i handling og refleksjon og analyse i ettertid er sentrale begreper i studiet. Erfaringslæring er et viktig prinsipp i tilrettelegging for læring.

## 4.1 Undervisning/fellessamling

Studentene oppfordres til å forberede seg til samlingene gjennom innhenting av aktuelt kunnskapsstoff fra teori og praksis. I tilrettelagt læring blir kunnskapen bearbeidet gjennom ulike problemløsningsaktiviteter/modeller, drøftinger og ferdighetstrening.

Den tilrettelagte undervisningen skal danne grunnlag for videre arbeid med lærestoffet i selvstudium.

## 4.2 Forelesninger

Forelesninger vil belyse noen utvalgte tema fra pensum slik at hovedpunkter og eksempler fremstår. Temaene vil være i overensstemmelse med studiets læringsmål, og kan danne grunnlag for det videre arbeid med lærestoffet både i selvstudiene og i praksisstudiene.

## 4.3 Evaluering

Evalueringer er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen og gjøres både skriftlig og muntlig. Målet for evaluering er bevisstgjøring av sammenhengen mellom mål og midler, mellom innsats og utbytte, og ulike sider av læreprosessen, se pkt. 1.8. Evaluering av undervisning og læring er et redskap for kommunikasjon mellom de berørte partene i en studiesammenheng. Ulike oppgave- og evalueringsformer benyttes for å fremme optimal læring gjennom hele studiet, samt sikre tilegnelse av ulike typer kunnskap.

Åpenhet og saklighet fremholdes som idealer og krav i all evaluering. Evaluering skal sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.

## 5 EKSAMEN OG VURDERING

Eksamen og vurdering er regulert i henhold til Forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet, [http://uit.no/utdanning/art?p\\_document\\_id=347697&dim=179018](http://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018)

### 5.1 Mål for vurdering

Vurdering underveis i studiet skal sikre at studentene er i en aktiv læringsprosess. Det skal gjennom sluttvurdering (eksamen) dokumenteres i hvilken grad studenten har nådd studiets læringsmål.

### 5.2 Krav til studiedeltakelse

Noen emner har krav om studiedeltakelse i form av arbeidskrav. Se under hver enkelt emnebeskrivelse.

### 5.3 Adgang til eksamen

Hvert emne avsluttes med eksamen. Emnet som består av faglig fordypning (HEL-3140, HEL-3141, HEL-3142 og HEL-3143) har arbeidskrav som må bestås før eksamen kan avlegges. Alle obligatoriske emner må være bestått før mastergradsoppgaven (HEL-3960) kan leveres.

### 5.4 Vurderingsuttrykk

Ved vurdering av muntlige og skriftlige eksamener benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter. Vurderingsformen beskrives under hvert emne. Kontinuasjonsadgang beskrives under hvert emne.

Bokstavkarakterene vurderes etter følgende kriterier:

Symbol	Betegnelse	Generell, kvalitativ beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet

#### Beskrivelse av vurderingskriterier for karakteruttrykket bestått/ikke-bestått:

Når karakteren bestått/ikke bestått benyttes, legges til grunn for å få bestått at kandidaten viser tilstrekkelige kunnskaper i forhold til emnets læringsutbytte. Kandidaten kan gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for fagfeltet og dets ansvarsområde.

I sensorveiledningen for den enkelte eksamen kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

Vurderingsformen beskrives under hvert emne.

### 5.5 Kontinuasjonsadgang

Studenter som ikke består siste avholdte ordinære eksamen, kan få adgang til kontinuasjoneksamen. Nærmere beskrivelse under hvert emne. Viser også til forskrift for eksamener [http://uit.no/utdanning/art?p\\_document\\_id=347697&dim=179018](http://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018)

### 5.6 Oversikt over eksamener

#### Fulltid

Semester	Emne	Sp	Eksamens form	Vurderings-uttrykk
1. semester - høst	HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene	20	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 2 uker, selvvalgt tema	A – F
	HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 2 uker, gitt tekst	A – F

2. semester - vår	HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 2 uker, selvvalgt tema	A – F
	HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10	Gruppeeksamen 1 dag, seminarfremlegg	Bestått/ Ikke bestått
	Fordypningsemner: HEL-3140 Faglig fordypning i sykepleie HEL-3141 Faglig fordypning i ergoterapi HEL-3142 Faglig fordypning i fysioterapi HEL-3143 Faglig fordypning i tannpleie	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 uker, prosjektbeskrivelse for masteroppgaven	Bestått/ Ikke bestått
3. - 4. semester - høst og vår	HEL-3960 Mastergradsoppgave med seminar og veiledning	60	Individuell skriftlig mastergradsoppgave langsgående over 1 år  Muntlig karakterjusterende eksamen	A – F

#### Deltid

Semester	Emne	Sp	Eksamens form	Vurderings-uttrykk
1. semester - høst	HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene	20	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 4 uker, selvvalgt tema	A – F
2. semester - vår	HEL-3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 2 uker, selvvalgt tema	A – F
3. semester - høst	HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 2 uker, gitt tekst	A – F
4. semester - vår	HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10	Gruppeeksamen 1 dag, seminarfremlegg	Bestått/ Ikke bestått
	Fordypningsemner: HEL-3140 Faglig fordypning i sykepleie HEL-3141 Faglig fordypning i ergoterapi HEL-3142 Faglig fordypning	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 uker, prosjektbeskrivelse for	Bestått/ Ikke bestått

	i fysioterapi HEL-3143 Faglig fordypning i tannpleie		mastergradsoppgave n	
5. - 6. semester - høst og vår	HEL-3960 Mastergradsoppgave med seminar og veiledning	60	Individuell skriftlig mastergradsoppgave langsgående over 1 år  Muntlig karakterjusterende eksamen	A – F

Emnebeskrivelsene gir nærmere omtale av innhold og krav ved den enkelte eksamen. Det er mulig å ta utsatt eksamen på alle emner. For utdypende informasjon vedrørende eksamen se forskrift for eksamener [http://uit.no/utdanning/art?p\\_document\\_id=347697&dim=179018](http://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018)

## 6 EMNEBESKRIVELSER

### 6.1 Emnebeskrivelser av fellesemner

#### 6.1.1 HEL – 3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Grunnlagstenkning i helsefagene
Emnekode og emnenivå	HEL-3100
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng
Plassering og varighet	Emnet gjennomføres første semester høst sammen med de øvrige studieretningene. Undervisningen gis med 2 samlinger på ca. 2 uker hver og en påfølgende eksamensperiode
Faglig innhold	Emnet er delt i to tematisk sammenhengende områder:  <i>Vitenskapsteori og etikk</i> Emnet fokuserer på kunnskapsdannelsen innen helsefagene. Emnet synliggjør sammenhenger mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og betydning for helsefaglig forskning og praksis. Målet er å legge et grunnlag for kritisk og analytisk drøfting der komplekse helsefaglige problemstillinger ses i sammenheng med grunnleggende spørsmål om hva virkeligheten er og hvordan vi kan tilegne oss kunnskap om den. Sentrale retninger i etikk blir belyst og knyttet til fagenes vitenskapsgrunnlag, tradisjon og praksis. Fokus er vurdering av relevante problemstillinger knyttet til helsefagenes praksis og forskning.  <i>Ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon</i>

	<p>Kropp, sykdom og funksjon er sentrale fenomener i helsefaglig praksis. Emnet skal vise hvordan ulike teoretiske perspektiver på kropp, sykdom og funksjon får betydning for helsefaglig praksis og forskning. Konkrete og praksisnære eksempler anvendes for å vise forbindelser mellom teori, praksis og forskning.</p>
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte de viktigste trekkene ved naturvitenskaplig, humanistisk og samfunnsvitenskapelig vitenskapsteori</li> <li>• sammenlikne og kritisk drøfte ulike vitenskapsteoretiske posisjoner i forhold til helsefaglig praksis og forskning.</li> <li>• bruke perspektiv hentet fra fenomenologi og hermeneutikk for kritisk å diskutere helsefaglige problemstillinger særlig vekt på kommunikasjon, kropp, funksjon, sykdoms- og helseforståelse</li> <li>• forklare hovedtrekkene i de sentrale retninger i etikk som pliktetikk, utilitaristisk etikk og relasjonsetikk</li> <li>• kritisk bedømme helsefaglig praksis i henhold til anerkjente etiske normer</li> <li>• drøfte teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig måte</li> <li>• forholde seg kritisk til forskning og teoriutvikling i eget fag og yrkesutøvelse</li> <li>• begrunne ulike vitenskapsteoretiske perspektiv på kropp, helse, sykdom og funksjon og drøfte disse perspektivenes begrensninger og muligheter</li> <li>• bruke publiseringsdatabaser og referanseverktøy samt kunne forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder</li> <li>• formulere faglige resonnementer både skriftlig og muntlig og diskutere helsefaglig forskning og teori</li> <li>• identifisere og vurdere ulike typer yrkes- og forskningsetiske problemstillinger med hensyn til forsvarlighet</li> <li>• overføre sine kunnskaper og ferdigheter innen vitenskapsteori og etikk på nye områder i gjennomføring av arbeidsoppgaver og prosjekter</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Emnet gjennomføres over to sammenhengende undervisningsperioder hver høst med forelesning og seminarvirksomhet. Undervisningen vil dekke ulike deler av pensum og læringsmål.</p> <p>Forelesningene legger vekt på å gi bakgrunn og eksempler til hjelp for å forstå helsefagenes grunnlagsspørsmål og relevans for praksis.</p> <p>Seminarene forutsetter studentengasjement og legger vekt på evnen til å forstå og formidle faglige problemstilling.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen på et selvvalgt tema knyttet til teoretiske perspektiv hentet fra emnet. Det er utarbeidet egne utfyllende retningslinjer for skriving av oppgaver.</p> <p>Oppgaven vurderes ut fra karakterskalaen A-F av en intern og en ekstern sensor, der F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Kontinuasjoneksamen avlegges i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal</p>

	<p>studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.</p> <p>Det gis anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave. Ved gjentatt stryk er neste mulighet for kontinuasjon ved neste ordinære eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på svensk, dansk eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Inntil 1200 sider. Se egne pensumlister.

### 6.1.2 HEL – 3120 Metodologi, metode og forskningsetikk (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Metodologi, metode og forskningsetikk
Emnekode og emnenivå	HEL-3120
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 sp
Plassering og varighet	I første semester for heltidsstudenter og i tredje semester for deltidsstudenter. Undervisningsperioden er på 2 uker med påfølgende eksamensperiode.
Faglig innhold	<p>Emnet utdyper vitenskapsteoretiske forutsetninger for ulike metodiske tilnærminger i helsefagene og omfatter forskningsmetoder og forskningsdesign av kvalitativ og kvantitativ karakter. Ulike metoders anvendelsesområder belyses, og forholdet mellom teori, empiri og praksis blir tematisert.</p> <p>Emnet gir innføring i forskningsetikk som grunnlag for refleksjon over generelle forskningsetiske problemstillinger og vurdering av aktuelle konkrete prosjekter. Emnet omhandler også saksbehandling knyttet til forhåndsgodkjenning av prosjekt.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir grunnlag for å søke og kritisk vurdere litteratur og utforme metodisk opplegg for mastergradsoppgaven.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og drøfte sammenhenger mellom grunnlagstenkning, forskningsspørsmål og metode og redegjøre for hvilke implikasjoner valgte posisjoner får for forskningsprosessen og forskerrollen</li> <li>• anvende grunnleggende begreper innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• beskrive hva som karakteriserer ulike forskningsdesign innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• diskutere særegenheter ved ulike analysemetoder innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive hvordan forskningsspørsmål henger sammen med metodevalg og mer overordnede metodologiske diskusjoner om det undersøkte fenomenets beskaffenhet</li> <li>• gjøre rede for og begrunne hovedprinsippene for etikk innenfor helsefaglig forskning og gjøre etiske forsvarlige vurderinger knyttet til forskningsprosessen</li> <li>• gjennomføre systematiske litteratursøk og vurdere kritisk forskningslitteratur som bygger på både kvalitative og kvantitative studier</li> <li>• planlegge og gjennomføre et forskningsarbeid under veiledning</li> <li>• fortsette egen kompetanseutvikling på en selvstendig måte</li> <li>• kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde med andre faggrupper og til allmennheten</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning, praktiske øvelser og arbeid på pc-lab.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen ut fra en gitt oppgavetekst som er knyttet til metode/metodologi. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven.  Karakterskala fra A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på svensk, dansk eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider. Se egne pensumlister.

## 6.2 Emnebeskrivelser av fagspesifikke emner

### 6.2.1 HEL – 3130 Fagtradisjoner og kunnskapsformer (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Fagtradisjoner og kunnskapsformer
Emnekode og emnenivå	HEL-3130
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 sp
Plassering og varighet	I andre semester: Én samling på ca to uker og en påfølgende eksamensperiode.
Faglig innhold	Å arbeide teoretisk og vitenskapelig med utgangspunkt i yrkeserfaringer og samarbeidsformer i praksis står sentralt i

	dette emnet. Ulike teoretiske perspektiv på forholdet mellom teori og praksis blir belyst. Praksis- og kunnskapsbegrepet gis en sentral plass.
Relevans i studieprogram	Emnet knytter an til forsknings-, teori og kunnskapsutvikling av egen praksis som er en langsgående tematikk gjennom hele studiet
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegjøre for ulike kunnskapsteoretiske tradisjoner og hvordan disse kan influere både på forståelsen av praksis og på vitenskapeliggjøringen av fagene</li> <li>• diskutere teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig og kritisk måte</li> <li>• selvstendig fortsette egen kompetanseutvikling</li> <li>• bidra i faglige diskusjoner om kunnskapsgrunnlaget for praksis</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning. I et oppgaveseminar skal studentene være i stand til å gi en utdyping av sitt eget teoretiske utgangspunkt for masteroppgaven.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen på et selvvalgt tema knyttet til teoretiske perspektiv hentet fra emnet. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for skriving av oppgaver.  Oppgaven vurderes ut fra karakterskala A – F der F er ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F innen en gitt tidsfrist i semesteret. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet. Det er anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider.

### 6.2.2 HEL – 3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten
Emnekode og emnenivå	HEL-3150
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.

Omfang	10 sp
Plassering og varighet	I andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter: Én samling på ca. to uker, inkludert eksamen.
Faglig innhold	Emnet retter fokus mot dagens helsepolitikk og hvilken betydning denne får for utøvelse og organisering av helsefaglige profesjoners arbeid, for brukernes rettigheter og plikter, for fordeling og tilgjengelighet av helsetjenester i befolkningen. I undervisningen blir det trukket linjer til de andre emnene i studieprogrammet. Dette for å forklare sammenhenger mellom helsepolitikk og kunnskapsdannelse i helsefagene, fagtradisjoner og kunnskapsformer.
Relevans i studieprogram	Emnet gir en innføring i helsepolitiske spørsmål av betydning for helsefaglige profesjoners arbeid, for brukere og for helsetjenestetilbudet. Ved å knytte an til tema som blir tatt opp i tidligere emner blir det lagt grunnlag for kritisk forståelse for forholdet mellom politikk utforming, fagutøvelse, forventninger til brukere av tjenestene, fordeling og tilgjengelighet av helsetjenester.
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifisere og diskutere vesentlige trekk ved dagens helsepolitikk</li> <li>• beskrive og kritisk diskutere sammenhenger mellom helsepolitikk, helsefaglig profesjonsutøvelse og brukeres posisjon</li> <li>• drøfte konsekvenser av helsepolitikk for kunnskapsdannelse i helsefagene, faglige tradisjoner og kunnskapsformer</li> <li>• beskrive ulike helsepolitiske modeller</li> <li>• anvende ferdigheter og kompetanse fra tidligere emner i diskusjonene</li> <li>• selvstendig fortsette egen kompetanseutvikling om tema</li> <li>• anvende ferdigheter som er tilegnet i emnet i diskusjoner med kollegaer, ledere og allmennheten om konsekvenser av helsepolitikken.</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer og eksamensforberedelse i gruppe. I et oppgaveseminar skal studentene kunne identifisere og drøfte faglige og forskningsetiske problemstillinger.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med et seminar ut fra en gitt oppgavetekst som studentene skal presentere og problematisere. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for gjennomføring av seminarframlegget. Vurderingsuttrykk som brukes er bestått/ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren ikke bestått innen en gitt tidsfrist i semesteret. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.

Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider.

### 6.2.3 HEL – 3140 Faglig fordypning i sykepleie (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Faglig fordypning i sykepleie
Emnekode og emnenivå	HEL- 3140
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Plassering og varighet	I andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter: Én samling på ca. to uker og en påfølgende eksamensperiode på tre uker.
Faglig innhold	Sykepleie har lange tradisjoner som kunnskapsfelt og moralsk praksis. Emnet tar opp til diskusjon fagtradisjonen i historisk perspektiv og ut fra grunnleggende spørsmål knyttet til fagets egenart. Sykepleie blir diskutert som en praksis som handler om å ta vare på og følge med mennesker gjennom usikre livsfaser, der faglig fokus på ulike måter er rettet mot å holde liv og håp oppe. Ut fra denne forståelsen vektlegges noen sentrale områder. I emnet belyses og drøftes hva det å være syk kan innebære for den enkelte. En diskuterer fenomener av betydning for det å gjennomleve lidelse og sykdom. Videre vektlegges relasjoners betydning i pleien, med de etiske implikasjoner ansvar for mennesker i en sårbar fase av livet vil innebære. Kontinuitet og oppfølging i pleien drøftes og relateres til handlingsformer, dokumentasjon og organisasjon. Kjerneområder i faget og praksisnære problemstillinger drøftes i lys av sentrale begreper, samt ut fra perspektiver introdusert i tidligere emner. Emnet skal også legge grunnlaget for å se faglige utfordringer i sammenheng med pågående debatter i helsetjenesten.
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne for sykepleiere innen masterprogrammet i helsefag, flerfaglig studieretning. I emnet vektlegges sentrale sykepleiespesifikke forhold som i mindre grad har vært berørt i studieprogrammet.
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive sentrale trekk i den historiske utviklingen i sykepleiefaget nasjonalt og internasjonalt</li> <li>• redegjøre for fagforståelse hos sentrale sykepleieteoretikere av i dag</li> <li>• beskrive og kritisk drøfte grunnleggende begreper i sykepleien som omsorg, ansvar, forløp og kontinuitet - på individ og samfunnsnivå</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gjøre rede for etiske teorier og kritisk diskutere deres relevans i sykepleiefaget</li> <li>• redegjøre for sentrale debatter og utfordringer i sykepleiefaget – nasjonalt og internasjonalt</li> <li>• diskutere teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til utfordringer i sykepleiens praksisfelt på en selvstendig måte</li> <li>• kritisk analysere praksis, forskning og teoriutvikling i eget fag</li> <li>• utlede og kommunisere om faglige problemstillinger ut fra praksis, teorigrunnlag og forskning på sykepleiens fagområde</li> <li>• utvikle og begrunne relevant(e) forskningsspørsmål for eget prosjekt</li> <li>• redegjøre for egen sykepleiefaglig posisjon, velge egnet metodisk tilnærming for å svare på valgt(e) forskningsspørsmål og begrunne valg vitenskapsteoretisk og metodologisk i utforming av egen prosjektbeskrivelse.</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, litteraturseminarer og masterseminar. Til et seminar skal studentene bearbeide og identifisere en fruktbar problemstilling for egen masteroppgave på bakgrunn av teori/forskning på området.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Prosjektbeskrivelsen vurderes til bestått / ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått tilbys det kontinuasjonseksamen i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Arbeidskrav	<p>Aktiv deltakelse i litteraturseminar og masteroppgaveseminar er obligatorisk og godkjennes av faglærer. Dette innebærer at studentene deltar aktivt med eget fremlegg og innspill i gjennomføringen av seminarene. Det kreves minst 75 % deltakelse. Ved ikke godkjent gjennomførelse må skriftlig oppgave over oppgitt tema innleveres og godkjennes av emneansvarlig før eksamen kan tas.</p> <p>Studentene leverer en mappe med de skriftlige arbeidene som har vært tema på de forutgående masteroppgaveseminarene til oppstart av emnet. Mappen må være godkjent av emneansvarlig før studenten får oppnevnt veileder til arbeidet med prosjektbeskrivelsen.</p>

Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider.

#### 6.2.4 HEL – 3141 Faglig fordypning i ergoterapi (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Faglig fordypning i ergoterapi
Emnekode og emnenivå	HEL-3141
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Plassering og varighet	I andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter: Én samling på ca. to uker og en påfølgende eksamensperiode på tre uker.
Faglig innhold	Aktivitet er et sentralt begrep i ergoterapifaget. Fenomenet vil bli presentert ved hjelp av ulike teoretiske perspektiver og drøftet i forhold til grunnlagstenkning, fagutøvelse og forskning. Fagets egenart vil bli diskutert gjennom ulike teoretiske modeller, samfunnsutvikling og ergoterapifagets historiske utvikling. Kjerneområder i faget og praksisnære problemstillinger vil bli drøftet i lys av faglige begreper og modeller, samt ut fra perspektiv introdusert i tidligere emner. Emnet skal også legge grunnlaget for å se faglige utfordringer i sammenheng med pågående debatter i helsetjenesten.
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne med fordypning i ergoterapispesifikke forhold for ergoterapeutene innen masterprogrammet i helsefag, flerfaglig studieretning. I emnet vektlegges sentrale ergoterapispesifikke forhold som i mindre grad har vært berørt i studieprogrammet.
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og analysere sammenhenger mellom fagutøvelse, samfunnsutvikling og ergoterapiens historiske utvikling</li> <li>• redegjøre for og diskutere ulike innfallsvinkler til fenomenet aktivitet og drøfte implikasjoner for praksis og forskning</li> <li>• anvende og kritisk reflektere over fagspesifikke modeller og teorier i faget og drøfte det opp mot grunnlagstenkning, fagutøvelse og forskning</li> <li>• kritisk analysere praksis, forskning og teoriutvikling i eget fag</li> <li>• redegjøre for sentrale debatter og utfordringer i helsetjenesten og drøfte betydning for ergoterapifaglig praksis lokalt, nasjonalt og internasjonalt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrunne og reflektere over faglige problemstillinger ved hjelp av relevant teori</li> <li>• videreutvikle kompetanse innen eget fagfelt på en selvstendig måte</li> <li>• kommunisere faglige problemstillinger ut fra praksis, teorigrunnlag og forskning i eget fag</li> <li>• utarbeide og begrunne et faglig relevant forskningsspørsmål, velge egnet metode for å svare på problemstillingen, samt redegjøre for studiens metodologiske implikasjoner</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, litteraturseminarer og masterseminar. Til masterseminaret skal studentene bearbeide og identifisere en fruktbar problemstilling for egen masteroppgave på bakgrunn av teori/forskning på området.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Prosjektbeskrivelsen vurderes til bestått / ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått tilbys det kontinuasjonseksamen i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Arbeidskrav	<p>Aktiv deltakelse i litteraturseminar og masteroppgaveseminar er obligatorisk og godkjennes av faglærer. Dette innebærer at studentene deltar aktivt med eget fremlegg og innspill i gjennomføringen av seminarene. Det kreves minst 75 % deltakelse. Ved ikke godkjent gjennomførelse må skriftlig oppgave over oppgitt tema innleveres og godkjennes av emneansvarlig før eksamen kan tas.</p> <p>Studentene leverer en mappe med de skriftlige arbeidene som har vært tema på de forutgående masteroppgaveseminarene til oppstart av emnet. Mappen må være godkjent av emneansvarlig før studenten får oppnevnt veileder til arbeidet med prosjektbeskrivelsen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider.

### 6.2.5 HEL – 3142 Faglig fordypning i fysioterapi (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Faglig fordypning i fysioterapi
Emnekode og emnenivå	HEL-3142

Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Plassering og varighet	I andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter: Én samling på ca. to uker og en påfølgende eksamensperiode på tre uker.
Faglig innhold	I emnet drøftes det hvordan ulike teoretiske perspektiver på kropp, bevegelse og funksjon påvirker klinisk fysioterapifaglig virksomhet. Emnet vektlegger integrering av teoretisk og klinisk kunnskap som har relevans for fysioterapifaget i dagen samfunn. Søkelys rettes på fagets historiske utvikling. Utfordringer fysioterapifaget står ovenfor når det gjelder endringer i samfunnet, helsetjenesten og sykdomsbildet i befolkningen blir tematisert. Økningen i kroniske lidelser og sykdommer vies oppmerksomhet. Det drøftes hva som er meningsfullt å dokumentere i fysioterapi og hvilke måter som er hensiktsmessige. Sammenhenger mellom dokumentasjon av klinisk fysioterapi og vitenskapelig utvikling av fysioterapifaget gjøres til gjenstand for diskusjon. Dagens fokusering på kropp og helse, fysisk aktivitet og trening behandles. Kjerneområder i faget og praksisnære problemstillinger vil bli drøftet i lys av faglige begreper og perspektiver introdusert i tidligere emner.
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne for fysioterapeuter innen masterprogrammet i helsefag, flerfaglig studieretning. I emnet vektlegges sentrale fysioterapispesifikke forhold som i mindre grad har vært berørt i studieprogrammet.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og analysere sammenhenger mellom fagutøvelse, samfunnsutvikling og fysioterapifagets historiske utvikling</li> <li>• anvende og kritisk drøfte hva slags betydning ulike forståelser av bevegelse og funksjon har for fagutøvelse og forskning</li> <li>• kritisk diskutere praksis, forskning og teoriutvikling i fysioterapifaget og drøfte utfordringer som er knyttet til integrering av ulike perspektiver og kunnskapsområder i fysioterapifaglig praksis og forskning</li> <li>• begrunne og drøfte faglige problemstillinger ved hjelp av relevant teori</li> <li>• redegjøre for utfordringer når det gjelder dokumentasjon av fysioterapi og faglige arbeidsoppgaver som undersøkelse, behandling, habilitering, rehabilitering og helsefremmende/forebyggende virksomhet</li> <li>• beskrive sentrale debatter og utfordringer i helsetjenesten og drøfte betydningen for fysioterapifaglig praksis lokalt, nasjonalt og internasjonalt</li> <li>• videreutvikle kompetanse innen eget fagfelt på en selvstendig måte</li> <li>• utlede og kommunisere faglige problemstillinger ut fra praksis, teorigrunnlag og forskning i eget fag</li> <li>• utvikle og begrunne relevante forskningsspørsmål, velge egnet metode for å svare på problemstillingen og begrunne</li> </ul>



	sine valg vitenskapsteoretisk og metodologisk i utforming av egen prosjektbeskrivelse
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, litteraturseminarer og masterseminar. Til masterseminaret skal studentene bearbeide og identifisere en fruktbar problemstilling for egen masteroppgave på bakgrunn av teori/forskning på området.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Prosjektbeskrivelsen vurderes til bestått / ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått tilbys det kontinuasjonseksamen i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Arbeidskrav	Aktiv deltakelse i litteraturseminar og masteroppgaveseminar er obligatorisk og godkjennes av faglærer. Dette innebærer at studentene deltar aktivt med eget fremlegg og innspill i gjennomføringen av seminarene. Det kreves minst 75 % deltakelse. Ved ikke godkjent gjennomførelse må skriftlig oppgave over oppgitt tema innleveres og godkjennes av emneansvarlig før eksamen kan tas.  Studentene leverer en mappe med de skriftlige arbeidene som har vært tema på de forutgående masteroppgaveseminarene til oppstart av emnet. Mappen må være godkjent av emneansvarlig før studenten får oppnevnt veileder til arbeidet med prosjektbeskrivelsen.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 500 sider

### 6.2.6 HEL – 3143 Faglig fordypning i tannpleie (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Faglig fordypning i tannpleie
Emnekode og emnenivå	HEL -3143
Emnetype	Emne er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som et enkelt emne.
Omfang	10 studiepoeng

Plassering og varighet	I andre semester for heltidsstudenter og i fjerde semester for deltidsstudenter: En samling på ca. to uker og en påfølgende eksamensperiode på tre uker.
Faglig innhold	Tannpleiefaget har fokus på det helsefremmende og forebyggende arbeid. Emnet vil bli presentert ved hjelp av ulike teoretiske perspektiver, og drøftet i forhold til teoretisk og klinisk kunnskap som har relevans for tannpleiefaget. Å implementere helsefremmende forståelse og arbeid knyttet til klinisk virksomhet faller tungt inn i tannpleiers hverdag. Tannhelse har over mange år gått i positiv retning, hvilket øker behovet for forebyggende tannhelse. Det vil også være store utfordringer i fremtiden med tanke på at befolkningssammensetningen endres både kulturelt og aldersmessig. Det vil bli vektlagt nye utfordringer i forbindelse med endring fra den biomedisinske til den biopsykososiale helsemodellen. Sammenhenger mellom dokumentasjon av tannhelse og vitenskapelig utvikling av tannpleiefaget gjøres til gjenstand for diskusjon. Tannpleiefaget må også rettes mot folkehelsearbeid, da de vanligste sykdommer i munnhulen er livsstilssykdommer av samme karakter som hjertesykdommer, diabetes og overvekt. Dette med tanke på både å kunne anvende epidemiologi og helsederminanter i forhold til det å kunne utøve helsefremmende virksomhet.
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne for tannpleiere innen masterprogrammet i helsefag, flerfaglig studieretning. I emnet vektlegges sentrale tannpleiespesifikke forhold som i mindre grad har vært berørt i studieprogrammet.
Læringsutbytte	Studenten skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og analysere sammenhenger mellom fagutøvelse, samfunnsutvikling og tannpleiens historiske utvikling</li> <li>• kritisk analysere praksis, forskning og teoriutvikling i eget fag</li> <li>• redegjøre for sentrale debatter og utfordringer i helsetjenesten/tannhelsetjenesten og drøfte betydningen for tannpleiefaglig praksis lokalt, nasjonalt og internasjonalt</li> <li>• begrunne og reflektere over faglige problemstillinger i forhold til teori</li> <li>• videreutvikle kompetanse innen eget fagfelt på en selvstendig måte</li> <li>• kommunisere faglige problemstillinger utfra praksis, teorigrunnlag og forskning i eget fag</li> <li>• utarbeide og begrunne et faglig relevant forskningsspørsmål, velge egnet metode for å svare på problemstillingen, samt redegjøre for studiens metodologiske implikasjoner</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, litteraturseminarer og masterseminar. Til et seminar skal studentene bearbeide og identifisere en fruktbar problemstilling for egen masteroppgave på bakgrunn av teori/forskning på området.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor.

	Prosjektbeskrivelsen vurderes til bestått/ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått tilbys det kontinuasjonseksamen i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges Arktiske Universitetet.
Arbeidskrav	Aktiv deltagelse i litteraturseminar og masteroppgaveseminar er obligatorisk og godkjennes av faglærer. Dette innebærer at studentene deltar aktivt med eget fremlegg og innspill i gjennomføringen av seminarene. Det kreves minst 75% deltagelse. Ved ikke godkjent gjennomførelse må skriftlig oppgave over oppgitt tema innleveres og godkjennes av emne ansvarlig før eksamen kan tas.  Studentene leverer en mappe med skriftlige arbeidene som har vært tema på de forutgående masteroppgaveseminarene til oppstart av emnet. Mappen må være godkjent av emne ansvarlig før studenten får oppnevnt veileder til arbeidet med prosjektbeskrivelsen.
Undervisnings – og eksamensspråk	Som for masterprogrammet.
Pensum	Pensum er på ca 600 sider.

#### 6.2.7 HEL – 3960 Mastergradsoppgaven (60 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Mastergradsoppgave i helsefag, flerfaglig studieretning.
Emnekode og emnenivå	HEL – 3960.
Omfang	60 sp.
Plassering og varighet	Hele tredje og fjerde semester for heltidsstudenter og hele femte og sjette semester for deltidsstudenter.
Forkunnskapskrav	Emnet forutsetter at alle emner forut for HEL-3960 er bestått.
Faglig innhold	I arbeidet med mastergradsoppgaven skal studentene nyttiggjøre seg kunnskap fra studiets øvrige emner gjennom systematisk og selvstendig arbeid med et selvvalgt tema innenfor rammen av studiets læringsmål. Temaet skal knyttes til faget der studenten har sin bachelorgrad eller grunnutdanning fra, det vil si ergoterapifaget, fysioterapifaget, sykepleiefaget, radiograffaget, vernepleiefaget eller tannpleiefaget. Det gis anledning til å skrive både teoretiske oppgaver og oppgaver hvor det gjennomføres empiriske undersøkelser. Teoretiske oppgaver omfatter drøfting og refleksjon over publisert litteratur. Empiriske oppgaver bygger på innsamlet materiale som bearbeides metodisk. Oppgaven kan være en sammenhengende oppgave (monografi) eller være i artikkelformat. Oppgaven skal ha en ramme på inntil

	<p>28000 ord, eksklusiv forside, sammendrag, litteraturliste og vedlegg. Det skal vedlegges en oversikt over selvvalgt litteratur. Velges artikkelform, skal oppgaven omfatte minimum en artikkel som møter kravene til publisering i anerkjent vitenskapelig tidsskrift med fagfellevurdering og som har relevans for det faget som studenten representerer. I tillegg skal oppgaven inneholde et skriftlig arbeid som utdyper ett eller flere områder som artikkelen åpner opp for. Til sammen har disse tekstene en ramme på inntil 24000 ord, eksklusiv forside, sammendrag, litteraturliste og vedlegg.</p>
Relevans i studieprogram	<p>Oppgaven er det største enkeltemnet i masterprogrammet, og gir et sammenfattende uttrykk for læringsutbytte for hele programmet med hensyn til evne til å anvende teoretiske, forskningsetiske og metodiske kunnskaper i studiet av en fagspesifikk problemstilling.</p>
Læringsutbytte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten skal under veiledning kunne planlegge og gjennomføre et selvstendig faglig arbeid og fremstille arbeidet skriftlig på en systematisk og tydelig måte.</li> <li>• Studenten skal kunne utvikle en faglig problemstilling som er relevant for fagets egenart, forskning og teori.</li> <li>• Studenten skal kunne anvende relevante metoder for forskning for å gjennomføre et avgrenset prosjekt under veiledning.</li> <li>• Studenten skal kunne forklare relevansen og begrensninger av aktuell(e) vitenskapelig(e) metode(r).</li> <li>• Studenten skal kunne rapportere prosjektets faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner gjennom en masteroppgave.</li> <li>• Studenten skal kunne forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse i forhold til egne faglige resonnementer.</li> <li>• Studenten skal kunne identifisere og drøfte faglige og forskningsetiske problemstillinger.</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Emnet er plassert i siste studieår av masterprogrammet, men forberedelsene starter i første studieår. Undervisningsformen første studieår er gruppeveiledning gjennom masterseminar. Hensikten med seminarene i første studieår er å hjelpe studentene til å begynne å orientere seg mot tema og problemstilling for eget mastergradsarbeid. All erfaring viser at det å jobbe målrettet over tid med egen mastergradsoppgave, fremmer mulighetene for å gjennomføre mastergradsarbeidet innen normert tid (ett år).</p> <p>Studentene skal under veiledning gjennomføre et individuelt arbeid. Det gis inntil 20 timer individuell veiledning på prosjektet. Dette inkluderer forarbeid, søknader om godkjenning, gjennomføring av prosjektet og skriveprosessen. Plan for oppgavearbeidet fastsettes i en veiledningskontrakt. Som</p>

	<p>grunnlag for kontrakten viser en også til retningslinjene for arbeid med mastergradsoppgaven samt universitetets etiske retningslinjer for veiledning. Veiledningen må tas ut i løpet av normert studietid.</p> <p>Det arrangeres to oppgaveseminar i hvert semester. Disse er fremleggseminar og følger fastlagt plan. Det forutsettes at man på forhånd distribuerer et skriftlig materiale til gruppen og at man under seminaret har lest og er i stand til å gi konstruktiv kritikk til de øvrige studentenes arbeid. Lærerne skal lede seminaret samt gi råd og veiledning for det videre arbeidet.</p> <p>I tillegg til den formelle delen av undervisningen tilrår vi studentene å etablere kollokviégrupper allerede fra første studieår med henblikk på arbeidet med oppgaven. Her kan man diskutere tekster fra studiet, men vi tilrår også at man leser masteroppgaver fra tidligere studenter og diskuterer dem i forhold til styrker og svakheter. Denne typen grupper etableres og drives på eget initiativ fra studentene.</p>
Arbeidskrav	Godkjente fremlegg og aktiv deltagelse på minst 3 seminar i siste studieår
Eksamen og vurdering	<p>Mastergradsoppgaven bedømmes av en oppnevnt eksamenskommissjon bestående av en ekstern og en intern sensor (som ikke er veileder). Dersom oppgaven godkjennes, vil det bli avholdt en muntlig eksaminasjon. Det er utarbeidet retningslinjer for eksamen.</p> <p>Besvarelsen vurderes ut fra karakterskala A -F der A er beste karakter og F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.