

Bachelor i Fysioterapi

Bachelor's degree in physiotherapy

Fagplan for kull 2017 og 2018

180 studiepoeng

Det helsevitenskapelige fakultet

Institutt for helse- og omsorgsfag

Sist revidert
07.08.2017

INNHold

1	INNLEDNING.....	1
1.1	Opptakskrav	1
1.2	Felles innholdsdel.....	1
1.3	Historikk	1
1.4	Utdanningens profil	1
1.5	Yrkeskompetanse	1
1.6	Yrkesfunksjon	2
1.7	Endringer av fagplanen	2
2	MÅL FOR STUDIET.....	3
2.1	Helse, funksjon og bevegelse	3
2.2	Undersøkelse, kartlegging, vurdering, behandling og andre tiltak	3
2.3	Holdninger og etikk.....	3
2.4	Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning	3
2.5	Organisatoriske rammer	3
3	ORGANISERING OG STRUKTUR.....	4
3.1	Varighet og studiestruktur	4
3.2	Faginndeling og fordeling av studiepoeng	4
3.2.1	Praksisstudier.....	4
3.2.2	Ferdighetstrening.....	5
3.2.3	Bacheloroppgaven	5
3.2.4	Felles innholdsdel.....	5
3.2.5	Internasjonalisering.....	5
4	INNHold	6
4.1	1. år.....	6
4.2	2. år.....	6
4.3	3. år.....	6
5	UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER.....	7
5.1	Erfaringslæring og praksisnærhet	7
5.2	Arbeidsformer.....	7
5.3	Forventet arbeidsinnsats.....	8
6	EKSAMEN OG VURDERING	9
6.1	Mål for vurdering.....	9
6.1.1	Pedagogiske siktemål	9
6.1.2	Kvalitetsgodkjennende siktemål	9
6.1.3	Skikkethetsvurdering	9
6.2	Krav til studiedeltakelse	9

6.2.1	Fravær i praksis	9
6.2.2	Fravær i ferdighetstrening.....	9
6.3	Adgang til eksamen	9
6.4	Vurdering av praksisstudiene	10
6.5	Karaktersystem.....	11
7	EMNEBESKRIVELSER	12
7.1	1. STUDIEÅR	12
7.2	2. STUDIEÅR	165
7.3	3. STUDIEÅR	198

1 INNLEDNING

Fagplanen er utarbeidet i henhold til de rammer og retningslinjer som er gitt i Rammeplan for fysioterapeututdanning fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005 og St. meld. Nr. 27 (2000-2001) "Gjør din plikt - krev din rett" - Kvalitetsreform av høyere utdanning. Studiet utgjør 180 studiepoeng. Fullført utdanning gir rett til graden i Bachelor i fysioterapi, og sammen med ett års godkjent turnustjeneste autorisasjon som fysioterapeut i Norge jfr. Lov om Helsepersonell av 2. juli 1999, §§ 48 og 53. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64/KAPITTEL_9#§48

1.1 Opptakskrav

Opptak til fysioterapeututdanning er regulert av Forskrift om opptak til universiteter og høyskoler. Grunnlag for opptak er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.

1.2 Felles innholdsdel

I rammeplanene for helse – og sosialfagutdanningene er det etablert en felles innholdsdel som utgjør 30 studiepoeng. Felles innholdsdel har sin forankring i betydningen av tverrfaglig samarbeid for å løse de sammensatte problemene i helse – og sosialsektoren. Et felles innhold i utdanningene har som sitt siktemål å øke viljen og evnen til samarbeid for pasientens beste.

Den felles innholdsdelen skal bidra til at studenten i de ulike helse – og sosialfagutdanningene tilegner seg kunnskap i en felles referanseramme for forståelse av pasientens sammensatte problemer og behov. Siktemålet er at studentene gjennom ulike fellestiltak i utdannings situasjonen får trening i tverrfaglig samarbeid. Se egen emnebeskrivelse for HEL 0700 og HEL 1700 og for innholdsbeskrivelse fellesdel tredje studieår.

1.3 Historikk

Da fysioterapeututdanningen ble etablert i Tromsø i 1989 ble det lagt vekt på at den skulle utdanne fysioterapeuter med en kompetanseprofil rettet mot helsetjenesten i kommunene. Ved å fokusere på fysioterapi i kommunehelsetjenesten ble aldersgruppene barn og eldre mer synlige mål for kvalifiseringen. Fagplanen er revidert flere ganger blant annet i forbindelse med Kvalitetsreformen innen høyere utdanning, ny rammeplan og sist i forhold til implementeringen av Kvalifikasjonsrammeverket i 2011. Ved siste revisjonen var Samhandlingsreformen mellom spesialist og kommunehelsetjenesten svært aktuell. Erfaringene med de gamle fagplanene, kombinert med den satsingen på kommunehelsetjenesten som lå innbakt i Samhandlingsreformen, gjør det naturlig å satse videre på den kommunehelseprofilen som utdanningen har hatt siden oppstarten.

1.4 Utdanningens profil

Studiet legger vekt på sammensatte helseproblemer og sammenhengen mellom funksjon/funksjonsforstyrrelser, sosialt liv og nærmiljø. Det legges vekt på fysioterapi til barn og eldre i studiet. Forståelse av fysioterapi som relasjonell virksomhet er en grunnleggende premisse i studiet. For å få til et best mulig samsvar mellom faglig tenkning og handling i yrkespraksis og utdanning, er problembasert læring, erfaringslæring og praksisnærhet sentrale elementer i det pedagogiske arbeidet i studiet.

1.5 Yrkeskompetanse

Fysioterapeuters spesielle kompetanse er undersøkelse og behandling av mennesker med plager knyttet til bevegelsessystemet samt forebygging av slike plager. Fysioterapeuter skal ha inngående kunnskap om menneskets kropp og bevegelse. De skal samtidig ha en bredforståelse av funksjonsbegrepet og for betydningen av en god og likeverdig medvirkning av pasient/bruker. En viktig del av den fysioterapifaglige kompetansen er kunnskap om sammenhenger mellom det fysiske og det psykiske, og varhet for kroppens reaksjoner og uttrykk. Målet med fysioterapitiltak er å skape bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse. Fysioterapeutens bidrag er å skape grunnlag for en kroppslig læringsprosess, og påvirke spesifikke forhold av betydning for bevegelse og

funksjon hos individet. Det kan også innebære å legge til rette for et bedre fysisk og sosialt miljø. Studiet skal også bidra til at studentene får et reflektert forhold til hvordan ulike kunnskapstradisjoner innvirker på konkret fagutøvelse og tilnærming innen forskning og fagutvikling.

1.6 Yrkesfunksjon

Fysioterapeuter arbeider i alle deler og på alle nivå av helsetjenesten, med enkeltmennesker og grupper, og med oppgaver i forhold til planlegging av helsetjeneste og tilrettelegging av menneskers nærmiljø. I kommunehelsetjenesten er fysioterapeuter engasjert innen habilitering, rehabilitering, eldreomsorg og på fysikalske institutter. I sykehussektoren er fysioterapeuter representert i de fleste avdelingene. På de ulike arenaer i helsetjenesten møter de pasienter/brukere i alle aldrer og med ulik sosial og kulturell bakgrunn. Hvert felt, hver aldersgruppe og hver pasient/bruker stiller spesielle krav til fysioterapifaglig kompetanse, og dermed til yrkesutøvernes faglige omstillingsevne. Samtidig er det klare fellestrekk i de utfordringene som fysioterapeuter møter i de ulike virksomhetsområdene. Blant annet er det et økende antall mennesker med sammensatte helseproblemer, der forståelse for samspillet mellom samfunnsforhold og sykdomsutvikling er viktige perspektiver i vurdering av funksjonsproblemer og valg av tiltak.

For å kunne gi et helhetlig tilbud til pasienten/brukeren må det ofte etableres samarbeid med pårørende, yrkesutøvere på eget arbeidssted, og innen andre virksomhetsområder og nivå i helsetjenesten. Innen habilitering og rehabilitering, som kan betraktes som langsiktige endringsprosesser, er det spesielt viktig med godt lagarbeid, enten det skjer i institusjons- eller kommunehelsetjenesten, eller ved samhandling mellom forvaltningsnivåene. Helsetjenestens organisatoriske rammer og det aktuelle helseproblemet vil ha betydning for møtet mellom fysioterapeut og pasient og den situasjonen som skapes. Det samme vil deres forestillinger om helse og sykdom, deres gjensidige forventninger, og den arena møtet skjer på. Gjennom samtale, bevegelser og ved hjelp av manuelle fysioterapeutiske metoder, skal pasient og terapeut i fellesskap klargjøre funksjonsproblemer og iverksette tiltak for å redusere disse. Kroppen og kroppslige uttrykk og bevegelsesmønstre er i fokus, både som uttrykk for, og innfallsvinkel til helseproblemene hos de menneskene som søker fysioterapeut.

1.7 Endringer av fagplanen

For å ivareta en kontinuerlig utvikling av studiekvaliteten, kan det bli gjort justeringer i fagstudieplanen fra år til år. Det vil kunne bli gjort justeringer i undervisnings-, lærings- og arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform uten at planen defineres som "ny". Disse endringene vil ikke medføre innskrenkninger av rettigheter for studentene. Gjeldene fagplan er den som ved starten av nytt studieår, ligger på nettsiden.

2 MÅL FOR STUDIET

I følge rammeplanen skal fysioterapeututdanningen utdanne kandidater som etter påfølgende ett års turnustjeneste er kvalifisert til autorisasjon som fysioterapeut etter gjeldende regler. Menneskets livsløp står derfor sentralt gjennom hele utdanningen, og studiet skal sikre at studentene er kompetent til å behandle pasienter i alle aldersgrupper. Etter endt studium skal studentene ha oppnådd kompetanse innen følgende områder:

2.1 Helse, funksjon og bevegelse

Studentene kan etter endt utdanning:

- Fortolke (analysere) samspillet mellom individ og miljø og forklare hvordan dette skaper forutsetninger for funksjonsevne og helse.
- Gjøre rede for hvordan kroppen er bygd opp, og kunne anvende og analysere kunnskap om bevegelsessystemets oppbygning og funksjon, utvikling, tilpassing og funksjon.
- Gjøre rede for forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen, og faktorer som kan fremme og hemme bevegelsesutvikling, -kontroll og – læring.
- Gjøre rede for ulike perspektiver på helse og sykdom, funksjon og bevegelse.

2.2 Undersøkelse, kartlegging, vurdering, behandling og andre tiltak

Studentene kan etter endt utdanning:

- Undersøke mennesker med funksjonsproblemer, analysere og behandle med habiliterende, rehabiliterende og forebyggende siktemål.
- Kartlegge miljøfaktorer som kan virke inn på menneskers funksjon og helse og kunne begrunne og iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak.
- Veilede og undervise pasienter/brukere og andre.

2.3 Holdninger og etikk

Studenten kan etter endt utdanning:

- Opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre.
- Fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak

2.4 Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning

Studenten kan etter endt utdanning:

- Vise evne til å være kritisk og analytisk ved vurdering av faglig kunnskap.
- Kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet.
- Vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte, både i sin kliniske praksis og i forsknings- og utviklingsarbeid under veiledning.
- Gjøre rede for ulike vitenskapsteorier og paradigmer.

2.5 Organisatoriske rammer

Studentene kan etter endt utdanning:

- Kunne gjøre rede for helsetjenestens og fysioterapifagets utvikling, oppbygging, oppgaver og rammebetingelser, og de lover, regler og forskrifter som styrer fysioterapeutens virksomhet.

3 ORGANISERING OG STRUKTUR

3.1 Varighet og studiestruktur

Utdanningen er organisert som et heltidsstudium over 3 år og fører frem til graden Bachelor i

fysioterapi. Hvert studieår utgjør 60 studiepoeng. Studiearbeidet foregår dels inne på universitetet og dels i praksisfeltet.

3.2 Faginnndeling og fordeling av studiepoeng

Innholdet i utdanningen er delt inn i forhold til de tre studieårene. Tabell 1 viser hvordan studiet er bygd opp. Emnebeskrivelsene finnes i kapittel 7. I tillegg til emnebeskrivelsene spesifiseres målene for undervisningen på det enkelte kull i semesterplaner eller emneplaner.

Studiets oppbygning:

	Høst	Vår	
1. år	FYSIO-100: Fysiologi (15 stp)		
	FYSIO-101-A: Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse (25 stp)		
	FYSIO-102-B: Kropp og bevegelse i samfunnsperspektiv (10 stp)		
	HEL-0700 Felleskurs Det Helsevitenskapelige fakultet (10 stp)		
2. år	FYSIO-103: Sykdom og funksjonsendring (10 stp)	HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsefaglige bachelorutdanninger (10 stp)	
	FYSIO-104A Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, Praktisk-klinisk del (10 stp)		
	FYSIO-104B Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi (30 stp)		
3. år	FYSIO-105: Fordypning i helse fremmende og forebyggende arbeid (5 stp)	FYSIO-106: Klinisk fordypning i fysioterapi (40 stp)	FYSIO-107: Bacheloroppgave (15 stp) inkludert felles innholdsdel

3.2.1 Praksisstudier

En fjerdedel av utdanningen, 45 studiepoeng, er praksisstudier. I første studieår er det til sammen lagt opp til fire uker praksis. I annet og tredje år vil det være

heltids praksisstudier med varighet på 7 - 10 uker. Praksisstudiene foregår i kommune-, institusjons- og bedriftshelsetjenesten i Nord-Norge. Alle studenter skal sikres praksis der de arbeider med eldre og barn. Alle skal ha vært en periode på et sykehus eller institusjon.

3.2.2 Klinisk ferdighetstrening/klinikk

Klinisk ferdighetstrening på universitetet utgjør 30 studiepoeng. Det er den mest yrkesrelaterte læringsformen hvor den fysioterapifaglige handlingsberedskapen utvikles gjennom integrering av teoretisk kunnskap og praktisk trening. Ferdighetstreningen har en sentral plass i alle tre studieårene

3.2.3 Bacheloroppgaven

Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng og gjennomføres i studiets siste semester.

3.2.4 Felles innholdsdel

Deler av felles innholdsdel undervises felles med andre utdanninger ved Det Helsevitenskapelige fakultet, noe undervises på egen utdanning. Eksamen gjennomføres felles. På tredje studieår uteksamineres studiepoengene fra felles innholdsdel gjennom Bacheloroppgaven.

3.2.5 Internasjonalisering

Det er lagt til rette for at studentene kan ta deler av sin utdanning i utlandet. Institutt for helse og omsorgsfag har inngått avtaler om studentutveksling knyttet til institusjonsnettverk i Norden (Nordplus) og Europa (Erasmus). Det er også mulig å gjennomføre utvekslingsopphold utenfor Europa. Nærmere informasjon fås ved henvendelse til internasjonal koordinator.

Utvekslingsopphold kan gjennomføres fra fjerde til sjette semester. Studenten må ha avlagt 60 studiepoeng før avreise.

4 INNHOLD

Rammeplanen legger føringer for innholdet i fysioterapeututdanningen. Studiet har 36 studiepoeng innen naturvitenskaplige emner, 45 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 24 studiepoeng innen bevegelseslære og 75 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Emnene vektet forskjellig i de tre studieårene for å skape en progresjon mot utdanningens mål. Gjennom hele studiet fokuseres det på mennesker i alle aldrer.

4.1 1. år

Første studieår har 36 studiepoeng innen naturvitenskaplige emner, 15 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 1 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Det fokuseres på elementær forståelse for det som er fysioterapifagets kjerneområde, - den menneskelige kroppen og dens bevegelses- og funksjonsmuligheter. Gjennom klinisk ferdighetstrening og praksisstudier blir studentene kjent med fysioterapeuters arbeidsarena. De lærer å gjennomføre funksjonsundersøkelser med utgangspunkt i kunnskap om hvordan kroppen er bygd opp og fungerer. Det legges vekt på at studenten viser respekt overfor pasienter, medstudenter og andre aktuelle aktører.

4.2 2. år

Andre studieår har 18 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 34 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Det sentrale på andre studieår er undersøkelse, vurdering og behandling av mennesker i alle aldrer med ulike funksjonsforstyrrelser. Studentene lærer om patologiske prosesser knyttet til sykdom, skader og belastninger, og hvordan disse virker inn på kroppslige forhold, bidrar til funksjonsforstyrrelser og påvirker menneskets liv. De prøver ut fysioterapeutiske behandlingsmetoder/framgangsmåter rettet mot å lindre smerte, vedlikeholde eller bedre menneskers funksjonsevne, og forebygge helseplager.

4.3 3. år

Tredje studieår har 12 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 40 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Studieåret har fokus på faglig fordypning og dyktiggjøring. Etter endt studieår er studentene kvalifisert til å få midlertidig godkjenning som fysioterapeut og gå ut i turnustjeneste. De har da kompetanse til å arbeide innenfor alle virksomhetsområder i kommune- og bedriftshelsetjenesten, og kan utføre vanlige oppgaver for fysioterapeuter i institusjoner. Kandidatene skal kunne reflektere systematisk over praksiserfaringer, teorier og vitenskapelig kunnskap, og dokumentere og utvikle sin fysioterapifaglige kompetanse. De kan også opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre.

5 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER

Et overordnet mål er å skape størst mulig samsvar mellom de arbeidsformene som fysioterapeuter benytter i yrkespraksis og de som brukes i utviklingen av yrkeskompetansen i studiet. Forståelse for sammenhengen mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt. Utdanningen tilstreber derfor en kunnskapsbasert praksis. Det pedagogiske opplegget legger vekt på gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurderinger og praktiske ferdigheter. Det må gjenspeile at fysioterapi er relasjonell virksomhet der faglig og etisk forståelse, kroppslige ferdigheter, og vurderingsevne skal integreres i konkrete samhandlingssituasjoner med andre mennesker.

5.1 Erfaringslæring og praksisnærhet

I tråd med det overordnede målet for det pedagogiske arbeidet i studiet er erfaringslæring og praksisnærhet valgt som grunnlag for tilrettelegging av læringsaktivitetene. Problembasert læring er det organiserende prinsippet for planlegging og gjennomføring av undervisning; og mester-svenn læring har en sentral plass både på universitetet og i praksisfeltet. Intensjonen er at studentenes arbeid med kunnskapsstoffet i størst mulig grad knyttes til konkrete situasjoner fra fysioterapipraksis bl.a. ved at det hentes konkrete problemstillinger fra praksisfeltet til nærmere bearbeiding i basisgrupper, og pasienter fra praksisfeltet inviteres inn i ferdighetstrening. Gjennom ulike arbeidsformer utfordres studentene til å involvere seg i sin egen læringsprosess på en aktiv, konkret og kroppsnær måte, enten den foregår inne på universitetet eller ute i praksisfeltet.

5.2 Arbeidsformer

Arbeid i basisgrupper

Basisgrupper brukes for å ivareta utviklingen av relasjonskompetanse, bearbeide kunnskap, og ta ansvar for egen læring. De skal normalt fungere over en viss tid for å gi mulighet til utvikling av effektive lærings- og gruppeprosesser. Basisgrupper består av 6-8 studenter, og vil oftest bli veiledet av lærer.

Klinisk ferdighetstrening (Klinikk)

Klinisk ferdighetstrening er en sentral læringsform i utdanningen. I ferdighetstreningen får studentene mulighet til å integrere teori og praksis, tanke og handling i praktisk trening av undersøkelse og behandling på hverandre. Studentene skal også få oppleve hva det vil si å bli observert, tatt på, instruert og vurdert av andre. Dette er viktige erfaringer for å kunne forstå og lære å mestre de relasjonelle og etiske utfordringene de vil møte når de selv skal undersøke og behandle pasienter.

Bevegelsesaktiviteter

Ved å bevege seg og delta i ulike former for aktiviteter får studentene mulighet til å forstå kropp og bevegelse gjennom egen opplevelse.

Bevegelse og refleksjon skal gi studentene en forståelse og et bevegelsesrepertoar de kan bruke i forebyggende arbeid og i behandling av pasienter, individuelt og i gruppe.

Gjennom bevegelseserfaring skal de lære å kjenne på fornemmelser og følelser i egen kropp, egne grenser, alene og i samhandling med andre

Forelesninger og temadager

Forelesninger og temadager brukes til å formidle relevant oversikts- eller dybdekunnskap innen spesielle fag- eller virksomhetsfelt. De skal stimulere og lette studentenes egen kunnskapsinnhenting og – bearbeiding i grupper og selvstudier.

Skriftlige arbeider

I gjennom ulike former for skriftlige arbeider (refleksjonsnotater, skriftlige innleveringer, fagnotat, pasientrapporter) får studentene anledning til å bearbeide både praktiske erfaringer og teoretisk

kunnskap. Bacheloroppgaven som gjennomføres i siste studieår gir studentene erfaring med å planlegge, gjennomføre og utarbeide rapport for et faglig prosjekt i tråd med vitenskapelig tenkning. Utgangspunktet for oppgaven er en selvvalgt problemstilling relatert til fysioterapi praksis.

Praksisstudier

Praksisstudiene skal være planlagte og målrettede samtidig som studentenes læring knyttes til den situasjonsbestemte praksis. Praksisstudiene skal hovedsakelig omfatte aktivt pasient/-klientrettet arbeid og være veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut.

Seminar

Seminarer er en læringsaktivitet som foregår i plenum. På seminar presenterer studentene fagstoff de har arbeidet med, oftest i basisgrupper. De fleste seminarer har både en teoretisk og praktisk del. Fremlegg på noen av seminarene er arbeidskrav som skal godkjennes av faglærer.

Selvstudium

Det forventes at studentene arbeider selvstendig med praktisk øving og pensum. Hele pensum vil ikke gjennomgås i undervisningen, deler av studieenhetsens pensum må derfor leses på egenhånd. Omfattende egentrening er en forutsetning for å nå ferdighetsmålene.

5.3 Forventet arbeidsinnsats

Ett års fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng. For å nå læringsmålene for ett års fulltidsstudium må studentene forvente å arbeide 1700 timer, dvs. ca. 40 timer pr uke, inkludert undervisning og selvstudium.

6 EKSAMEN OG VURDERING

6.1 Mål for vurdering

Vurderingen i utdanningen har både pedagogiske og kvalitetsgodkjennende siktemål. Dessuten er vurdering og vurderingsansvar en viktig del av den fag- og yrkeskompetansen studentene skal utvikle gjennom studiet.

6.1.1 Pedagogiske siktemål

Vurderingen foregår fortløpende i det daglige studiearbeidet gjennom tilbakemelding fra lærere og medstudenter i ulike lærings situasjoner. Hensikten er at studentene skal ha et bevisst og reflektert forhold til egen læreprosess og sin faglige og personlige utvikling. De skal også kunne vurdere egne og medstudenters skriftlige og muntlige fagformidling.

6.1.2 Kvalitetsgodkjennende siktemål

Vurderingen skal sikre at studentene utvikler kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse og gir midlertidig godkjenning som fysioterapeut, slik at den ettårige turnustjenesten kan påbegynnes. Gjennom aktiv studiedeltagelse, godkjenning av arbeidskrav og praksisstudier og beståtte eksamener skal studentene dokumentere at de har nådd de kvalifiseringsmålene som er satt.

6.1.3 Skikkethetsvurdering

Det skal foregå en løpende skikkethetsvurdering av studentene gjennom hele studiet. Vurderingen inngår i helhetsvurderingen av om studentene vil fungere som helsepersonell. Dersom det er tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Skikkethetsvurdering er regulert i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859> (FOR 2006-06-30 nr. 859).

6.2 Krav til studiedeltakelse

Ved all ferdighetstrening og i praksisstudiene, er det krav om studiedeltakelse. Fravær på inntil 20 % kan godkjennes. Studenter som har hatt fravær, må selv ta ansvar for å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger slik de er beskrevet i læringsmålene. Faglærer vil i hvert enkelt tilfelle vurdere studentens fravær i relasjon til dette. Studenten plikter å melde alt fravær til utdanningen eller til praksisstedet snarest mulig og helst før fraværet tar til.

6.2.1 Fravær i praksis

Alt fravær skal registreres av praksisveileder. Fraværprosenten regnes i forhold til totalt antall dager praksis i den aktuelle praksisperioden, hvor praksisdagene i første året samlet regnes som én periode. Fravær utover 20 % gir ikke grunnlag for vurdering og medfører endret studieprogresjon. Dersom fravær utover 20 % er dokumentert v/ sykemelding regnes det ikke som et forsøk. Udokumentert fravær utover 20 % regnes som et forsøk.

6.2.2 Fravær i klinisk ferdighetstrening

Studentene skal selv ved signatur dokumentere tilstedeværelse i ferdighetstreningstimene. Kullansvarlig lærer fører oversikt over tilstedeværelse/fravær og gir melding til studenten når fravær nærmer seg 20 %. Det stilles krav til fraværprosenten både for å få starte i praksis og for å ta eksamen. .

6.3 Adgang til eksamen

Før studenten kan framstille seg til den enkelte eksamen må praksisstudier, spesifikke arbeidskrav knyttet til den aktuelle eksamen, samt tilstedeværelse i ferdighetstrening være bestått/godkjent. I tillegg må alle forutgående eksamener slik det er beskrevet i emnebeskrivelsene være bestått.

Bare ved bestått praksisperiode kan studentene gå opp til avsluttende praksiseksamen i 3. studieår.

Arbeidskravene vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent. Hver student har rett til 3 forsøk for å få arbeidskravene godkjent uten at det skal få konsekvenser for studieprogresjon. Andre og tredje forsøk kan gjennomføres forskjellig fra første forsøk. Formene fastsettes av faglærer.

6.4 Vurdering av praksisstudiene

Alle praksisperiodene har egne læringsutbyttebeskrivelser. Ved vurdering underveis, midtveis og arbeidskrav/eksamen benyttes læringsutbyttebeskrivelsene som grunnlag for vurderingene.

Vurdering, tilbakemelding og godkjenning av studentenes kunnskaper, kompetanse og læring i praksisfeltet skjer på grunnlag av studentenes evne til å:

- planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid
- ta ansvar for eget arbeid og egen læring
- utvise faglig skjønn i sine handlingsvalg og i sin fagutøvelse
- vurdere resultater, trekke konklusjoner og utarbeide skriftlige rapporter
- erverve og videreutvikle praktiske ferdigheter
- vise innlevelse og respekt i møte med pasienter/brukere og pårørende
- samarbeide og å reflektere over hva slags situasjoner som skapes i møter med pasienter/brukere og medarbeidere, med vekt på egne bidrag
- utvikle refleksjon og kritiske holdninger til eget arbeid

Disse kriteriene må ses i forhold til målsettingen for det studieåret praksisperioden er del av.

Vurderingen skal konkludere med bestått/ikke bestått praksisperiode.

Midt i praksisperioden skal studentene ha skriftlig tilbakemelding på hvordan veileder vurderer hennes/hans arbeid og progresjonen av læringsprosessen så langt i perioden. Hvis arbeidet ikke tilfredsstillende de målene som er satt for den aktuelle praksisperioden, skal studenten ha beskjed om at de står i fare for å få ikke bestått perioden. Meldingen skal redegjøre for grunnlaget for vurderingen og hvilke krav studentene må oppfylle for å nå de læringsmålene som er forutsatt for å kunne avlegge hhv. arbeidskrav eller avsluttende praksiseksamen.

En student som ikke har fått melding om faren for å få praksisperioden vurdert til bestått kan likevel få den vurdert til ikke bestått hvis særlige grunner tilsier det. Oppstår en slik situasjon skal følgende prosedyre følges: Studieleder innkaller til et møte med faglærer(e) og student. Det utarbeides en protokoll fra møtet som studenten skal ha en kopi av senest innen tredje virkedag etter at møtet fant sted.

6.5 Karaktersystem

Karaktersystemet for fysioterapiutdanningen er todelt. Det ene systemet består av bokstavkarakterer fra A-F, og det andre systemet består av verdiene bestått/ikke bestått.

Bokstavkarakterene vurderes etter følgende kriterier:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Kandidaten presenterer, analyserer og anvender kunnskaper på en presis og utmerket måte i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig- etiske fordringer blir ivaretatt på en særdeles betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Kandidaten viser selvstendig og kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
B	Meget god	Kandidaten viser meget gode kunnskaper og vurderer og anvender disse forsvarlig og konsistent i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer blir ivaretatt på en betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Kandidaten viser kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
C	God	Kandidaten viser gode kunnskaper og kan anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Kandidaten kan gjøre rede for, og viser noe innsikt i faglig-etiske fordringer overfor bruker/klient/ pasient. Kandidaten viser forståelse for viktige elementer i faget og dets ansvarsområde.
D	Brukbar	Kandidaten viser begrensede kunnskaper og kan til en viss grad anvende kunnskaper forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Kandidaten kan gjøre rede for noen sentrale faglig-etiske fordringer, men viser mangler i etisk refleksjon. Kandidaten viser delvis forståelse for faget og dets ansvarsområde.
E	Tilstrekkelig	Kandidaten viser noe kunnskaper og kan i begrenset grad anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer kan gjengis, men uten selvstendig vurdering. Kandidaten viser begrenset forståelse for faget og dets ansvarsområde.
F	Ikke bestått	Kandidaten viser svært begrensede kunnskaper og kan ikke anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer anvendes ikke. Kandidaten mangler forståelse for faget og dets ansvarsområde.

Karakterene bestått/ikke bestått brukes i hovedsak i forbindelse med praksis. For å bestå må kandidaten vise gode kunnskaper og kunne anvende disse forsvarlig. Kandidaten må vise god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. I tillegg må kandidaten vise noe innsikt i faglig-etiske fordringer.

I sensorveiledningen for den enkelte eksamen og praksisperiode kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

7 EMNEBESKRIVELSER

7.1 1. STUDIEÅR

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Fysiologi
Emnekode og emnenivå	FYSIO-100
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	15 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Ingen
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none">• redegjøre for de ulike organsystemenes rolle i motorisk kontroll og læring, og samspillet mellom disse• beskrive og forklare hvordan muskel-, støtte-, binde- og nervevev fungerer og tilpasser seg ulike belastninger eller mangel på belastning• redegjøre for sansing og persepsjon. Studenten kan beskrive smertefysiologi og gjengi det perifere og sentrale nervesystemets rolle i smerteopplevelsen• beskrive det sentrale, det autonome og det perifere nervesystemet, og forklare hvordan de samvirker med andre organsystemer i ulike situasjoner• beskrive immunsystemets rolle ved skader og infeksjoner.• forklare funksjonen til tverrstripet muskulatur, funksjonen til ulike muskelfibertyper, energiomsetning og hva slags muskelarbeid som kan utføres• redegjøre for næringsstoffenes omsetning og lagring, under hvile og arbeid• redegjøre for respirasjons- og sirkulasjonssystemets funksjon, og samspillet mellom disse
Faglig innhold	Emnet er en del av 1. og 2. semester på fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen fysiologi (15 sp). Emnet omhandler kroppens normale fysiologiske prosesser ved ulike typer påkjenninger og belastninger.
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, basisgrupper, seminarer, laboratoriearbeid og selvstudium.
Arbeidskrav	To arbeidskrav må være godkjente før eksamen.
Eksamen og vurdering	Skriftlig skoleeksamen i vårsemester. Ved vurdering av oppgaven benyttes karakterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse
Emnekode og emnenivå	FYSIO-101-A
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	25 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må studenten ha godkjent tilstedeværelse i obligatorisk undervisning, samt at arbeidskrav og praksis må være bestått.
Læringsutbytte	<p>Etter fullført emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifisere kroppens muskulatur og demonstrere undersøkelse av denne i forhold til kraft, lengde og muskelkvalitet, samt gjengi muskulaturens innervasjon • benytte kunnskap om det sentrale - og det perifere nervesystem til å undersøke reflekser og sensibilitet • analysere bevegelsesmønstre og funksjoner hos barn, voksne og eldre, ved å observere hvordan de beveger seg • benytte kunnskap om kroppens ulike leddtyper, og vise og forklare hvordan leddets konstruksjon gir muligheter og setter rammer for bevegelse • vise anerkjennende væremåte overfor pasienter og medstudenter i ferdighetstrening og undersøkelse, og være oppmerksom på hvordan den som blir undersøkt opplever kroppsundersøkelsen <p>gjennomføre og tolke enkle tester for å undersøke arbeids- og funksjonskapasitet. Studenten skal kunne forklare degenerative og regenerative prosesser, og anvende teori om hvordan kropp og bevegelse reagerer på ulike påvirkninger og belastninger gjennom livssyklusen</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegjøre for de ulike vevstypers funksjon, samt beskrive og beregne mekaniske krefter som virker i kroppens ulike segmenter
Faglig innhold	Emnet er en del av 1. og 2. semester på fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen anatomi (20 sp); psykologi og pedagogikk (2 sp); biomekaniske og neurofysiologiske aspekter ved bevegelse (2 sp); bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (1 sp). Etter endt emne skal studentene kunne gjennomføre grunnleggende funksjonsundersøkelser med utgangspunkt i kunnskap om hvordan kroppen er bygd opp og fungerer.
Læringsformer og aktiviteter	Ferdighetstrening, praksis og selvstudium.
Praksis	Praksisstudiene er organisert som dags - / 2-dagers praksis, til sammen 20 dager spredt ut over studieåret. Målet er at studentene skal få tidlig pasientkontakt, innsikt i fysioterapeutens arbeid og hvordan helsevesenet fungerer. Erfaringene er grunnlag for videre kunnskapsinnhenting og bearbeiding. Studentene skal både observere fysioterapeuters praksis og selv utføre undersøkelser på pasienter under veiledning.
Arbeidskrav	Ett skriftlig individuelt arbeidskrav (2-4 sider), godkjent fremlegg i basisgruppe. Studentene skal lede minst en time ferdighetstrening for kullet.
Eksamen og vurdering	Praktisk-muntlig eksamen, individuell eksaminasjon i vårsemesteret. Ved vurdering av eksamen benyttes karakterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått. Ved praksis benyttes karakterbetegnelsen bestått/ikke bestått.
Kontinuasjonseksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Kropp og bevegelse i samfunnsperspektiv
Emnekode og emnenivå	FYSIO-102-B
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må alle arbeidskrav i emnet være bestått.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hvordan kroppen kan forstås fra ulike perspektiver, både som et strukturelt og biologisk system og som et kulturelt, sosialt og personlig uttrykk. Studenten skal kunne analysere bevegelse ut fra disse perspektivene forklare hvordan aktivitet og trening virker på kroppen og drøfte treningsbegrepet i lys av ulike måter å forstå kroppen på diskutere læringsteorier knyttet til studentaktive læringsformer. Studenten kan anvende basisgruppen som arena for læring og personlig utvikling reflektere over hva som skaper grunnlag for hensiktsmessig og uhensiktsmessig bevegelser planlegge og gjennomføre behandlingsopplegg med en gruppe pasienter gjøre rede for sammenhengen mellom motivasjon og læring forklare teorier om motorisk læring, motorisk utvikling og motorisk kontroll beskrive hvordan vi kommuniserer via kropp og bevegelse og redegjøre for utviklingspsykologiske teorier forklare teorier om postural kontroll i et livsløpsperspektiv
Faglig innhold	Emnet er en del av 1. og 2. semester på fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen anatomi (1 sp); psykologi og pedagogikk (1 sp); sosiologi og sosialantropologi (2 sp); personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse (2 sp); biomekaniske og neurofysiologiske aspekter ved bevegelse (2 sp); bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (1 sp); helse, behandlingsfilosofi og faghistorie (1 sp)
Læringsformer og aktiviteter	Basisgrupper, ferdighetstrening, bevegelsesaktiviteter, forelesninger, seminarer og selvstudium.
Arbeidskrav	godkjent arbeidskrav i bevegelsesaktivitet, ett skriftlig arbeidskrav (inntil 3 sider)
Eksamen og vurdering	Skriftlig individuell hjemmeoppgave over fem dager i vårsemesteret. Ved vurdering av oppgaven benyttes karakterskalaen Bestått – Ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonseksamen for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Felleskurs Helsefakultetet
Emnekode og emnenivå	HEL-0700 Se egen emnebeskrivelse på nett

7.2 2. STUDIEÅR

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Sykdom og funksjonsendringer
Emnekode og emnenivå	FYSIO-103
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å delta på obligatorisk undervisning i emnet må eksamen i HEL-0700, FYSIO-100 og FYSIO-101 være bestått. For å avlegge eksamen må alle tidligere eksamener ved studieprogrammet være bestått.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> • beskrive patologiske prosesser knyttet til sykdom, skader og belastninger, og forklare hvordan disse virker inn på kroppslige forhold, bidrar til funksjonsforstyrrelser og påvirker menneskets liv • forklare hvordan pasientens forståelse av egne helseplager og egne forventninger virker inn på undersøkelsesprosessen • være oppmerksom på de faglige og personlige utfordringene som ligger i det å være samarbeidspartner til mennesker med funksjonsforstyrrelser • reflektere over teoretiske og kunnskapsmessige referanserammer som legges til grunn for utvelgelse og tolkning, og se nødvendigheten av å både ha et helhetsperspektiv og delfokusering • beskrive og vurdere funnene som gjøres i funksjonsundersøkelsen i forhold til kunnskap om de aktuelle sykdoms- og skadeprosessene, og normalfunksjon for mennesker i tilsvarende alder og sosiokulturelle kontekst • beskrive forholdet mellom sosiale og kulturelle normer, kroppsforståelse og sykdomsforståelse, og forklare pasient-terapeutrelasjonen sett i forhold til s1tstatus, rolle og makt • beskrive fysioterapifagets historie og faglige utvikling sett i relasjon til samfunnsforhold, sykdomspanorama og ulike syn på sykdom og helse
Faglig innhold	Emnet er en del av 3. semester på fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen sosiologi og sosialantropologi (2 sp); helse behandlingsfilosofi og faghistorie (3 sp); sykdomslære og funksjonshemming (4 sp) og forebyggende arbeid (1 sp).
Læringsformer og aktiviteter	Arbeid i basisgrupper, ferdighetstrening, forelesninger og temadager, skriftlig arbeid og selvstudium.
Arbeidskrav	To skriftlige oppgaver og seminar
Eksamen og vurdering	Skriftlig individuell hjemmeoppgave i høstsemesteret. Ved vurdering av eksamen benyttes karakterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjonseksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, Praktisk-klinisk del
Emnekode og emnenivå	FYSIO-104A

Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må studenten ha bestått eksamen på FYSIO-103 og praksis 3. semester.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> • planlegge og gjennomføre en fysioterapiundersøkelse som er tilpasset pasientopplysninger fra en henvisning • skrive en systematisk og konsistent fysioterapirapport, som inneholder beskrivelser av funn, sammendrag, drøfting og konklusjon, samt forslag til evaluerbare mål og tiltak som har tydelig forankring i målene • begrunne valg av undersøkelsesmåter og tiltak med teori samt funn fra undersøkelse • gjennomføre relevante behandling med presisjon, kvalitet og dosering slik at det er mulig å oppnå endring hos pasienten på kort og/eller lengre sikt • Være sensitiv for pasientens reaksjoner underveis i behandlingen • ivareta pasient og pårørende på en empatisk måte, og sørger for at pasienten er trygg. Studenten skal kunne samtale med pasienten og pårørende på en profesjonell måte • bruke etisk refleksjon i møte med pasient og andre • delta aktivt i en fysioterapifaglig diskusjon med utgangspunkt i den aktuelle eksamenssituasjonen • reflektere over egen kunnskap og prestasjon
Faglig innhold	Behandling, rehabilitering og habilitering (10 sp fra rammeplan).
Læringsformer og aktiviteter	Arbeid i basisgrupper, ferdighetstrening, bevegelsesaktivitet, forelesninger og temadager, skriftlig arbeid, praksis og selvstudium.
Praksis	7 uker 4. semester. For å kunne gå ut i 4. semester praksis må praksis 3. semester være bestått samt krav til studiedeltakelse i ferdighetstrening være overholdt.
Arbeidskrav	2-4 arbeidskrav
Eksamen og vurdering	Praktisk, muntlig klinisk eksamen, som vurderes med bestått/ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonssadgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi
Emnekode og emnenivå	FYSIO-104B
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	30 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å delta på obligatorisk undervisning i emnet må eksamen i FYSIO-102 være bestått. For å avlegge eksamen må alle tidligere eksamener ved studieprogrammet være bestått.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> • forklare hvordan utvikling og endring av bevegelse og funksjon skjer i et samspill mellom motoriske, sansemessige, kognitive og følelsesmessige faktorer, i et gjensidig forhold mellom mennesket og dets nærmiljø • planlegge og gjennomføre undersøkelser, gjenkjenne relevante funksjonsproblemer og sette disse i en kontekst. Studenten skal kunne under veiledning prøve ut fysioterapeutiske behandlingsmetoder/framgangsmåter rettet mot å lindre

	<p>smerte, vedlikeholde eller bedre menneskers funksjonsevne, og forebygge helseplager</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå vurderingens sentrale plass i alt fysioterapifaglig arbeid, og fortolke og forklare informasjonen de får gjennom samtale og kroppsundersøkelse i forhold til kunnskap om sykdoms- og skadeprosesser, funksjon og innsikt i pasientens livssituasjon • vurdere hvordan forhold i oppvekst-, arbeids- og nærmiljø kan skape uheldige belastninger som påvirker funksjon og arbeidsevne. bruke sin innsikt i hvordan kroppen reagerer på belastning, i tilrettelegging av tiltak for å fremme helse og forebygge helseplager • redegjøre for hvordan sykdom oppstår, utvikles og påvirker mennesket kroppslig på organ- og funksjonsnivå i ulike alder • forstå hvordan smerte og sykdom påvirker menneskets liv og muligheter til å delta i arbeidsliv og andre sosiale sammenhenger • oppsummere funn og vurderinger, formidle de til pasienten og involvere pasienten i diskusjon om forventninger til fysioterapi og mål for behandling. Studenten skal kunne definere realistiske mål for tiltakene sammen med veiledere og lærere • beskrive habilitering og rehabilitering som ideologi og arbeidsform, og forklare fysioterapeutens rolle og oppgaver i det tverrfaglige teamet
Faglig innhold	Emnet går over 3. og 4. semester på fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen psykologi og pedagogikk (4 sp); sosiologi og sosialantropologi (2 sp); personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse (2 sp); biomekaniske og neurofysiologiske aspekter ved bevegelse (4 sp); bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (2 sp); helse, behandlingsfilosofi og faghistorie (2 sp); sykdomslære og funksjonshemming (2 sp); behandling rehabilitering og habilitering (8 sp); helsefremmende og forebyggende arbeid (4 sp).
Læringsformer og aktiviteter	Arbeid i basisgrupper, ferdighetstrening, bevegelsesaktivitet, forelesninger og temadager, skriftlig arbeid, praksis og selvstudium.
Praksis	14 uker, 7 uker i 3.semester og 7 uker i 4.semester. For å kunne gå ut i praksis i 3.semester må eksamen i første studieår være bestått, og krav til studiedeltakelse i ferdighetstrening må være overholdt. For å kunne gå ut i 4.semester praksis må krav til studiedeltakelse i ferdighetstrening være overholdt.
Arbeidskrav	4-5 arbeidskrav
Eksamen og vurdering	Mappevurdering og individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i den innleverte mappen. Eksamensmappen må være vurdert til bestått for at studentene skal kunne fremstille seg til muntlig eksamen. Det skriftlige arbeidet og den muntlige eksamen vurderes med bokstavkarakter på en skala fra A-F. Ved ikke bestått etter muntlig må det leveres inn ny mappe med påfølgende muntlig eksaminasjon.
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsefaglige bachelorutdanninger
Emnekode og emnenivå	HEL-1700 Se egen emnebeskrivelse på nett

3. STUDIEÅR

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid
Emnekode og emnenivå	FYSIO-105
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	5 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må studenten ha bestått eksamen i FYSIO-103 og FYSIO-104-A.
<ul style="list-style-type: none">Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none">anvende relevante metoder som intervju, observasjon og dokumentanalyse i kartlegging av forhold som påvirker helse og funksjon innenfor ulike arenaer i samfunnetforstå hvordan miljømessige, mellommenneskelige og organisatoriske forhold påvirker funksjon og helseforstå hvordan demografiske forhold innvirker på helsefremmende og forebyggende arbeidplanlegge og gjennomføre et mindre prosjektarbeidskrive en strukturert oppgave basert på eget datamaterialeformidle et fysioterapeutisk perspektiv på helsefremmende og forebyggende arbeidkjenne til lovverk, forskrift, retningslinjer, veiledere og rundskriv som gjelder for helsefremmende og forebyggende arbeid
Faglig innhold	Emnet er en del av 5. semester i fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen helsefremmende og forebyggende arbeid. Studenten får trening i prosjektarbeid. Studenten videreutvikler sine ferdigheter i oppgaveskriving. Studentene skal integrere kunnskap og ferdigheter fra tidligere emner, og bruke det i forhold til helsefremmende og primær- og sekundærforebyggende fysioterapi.
Læringsformer og aktiviteter	Fire dager feltarbeid knyttet til eget prosjekt. Selvstudium, gruppearbeid og forelesninger.
Eksamen og vurdering	Skriftlig hjemmeeksamen i høstsemesteret. Ved vurdering av eksamen benyttes karakterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjonseksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Klinisk fordypning i fysioterapi
Emnekode og emnenivå	Fysio-106
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	40 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må studenten ha bestått praksis i 6. semester og eksamen i FYSIO-103, FYSIO-104A, FYSIO-104B og HEL-1700.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> undersøke og vurdere pasienter, og anvende et bredt repertoar av behandlingstiltak. Studenten skal kunne benytte tiltak som er tilpasset pasientens problemstilling fremme pasientens deltagelse i undersøkelses- og behandlingssituasjoner og anerkjenne pasientens livssituasjon. Studenten skal kunne formidle sine vurderinger slik at pasienten får innsikt i sine funksjonsproblemer reflektere over egen yrkesutøvelse og bruke dette til å arbeide med seg selv og sin egen personlige og faglige utvikling. følge gjeldende krav til dokumentasjon på en systematisk og faglig forsvarlig måte. Studenten skal kunne formidle sin faglige forståelse og begrunne valg av tiltak både muntlig og skriftlig anvende fysioterapeutisk kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger samt treffe begrunnede valg integre kunnskap og erfaring i arbeid med habilitering og rehabilitering og skal kunne forholde seg til kompleksiteten de forskjellige aldersgruppene representerer delta i planlegging og lede kort og langsiktige prosesser som tar sikte på å bedre eller opprettholde menneskers muligheter til funksjon og livsutfoldelse eller forebygge helseproblemer iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak basert på fysioterapeutisk vurdering av samspillet mellom individ, gruppe og miljø
Faglig innhold	Emnet er siste del av den kliniske opplæringen i bachelorstudiet i fysioterapi. Studenten tilegner seg kunnskaper innen psykologi og pedagogikk (2 sp); personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse (1 sp); biomekaniske og nevrofysiologiske aspekter ved bevegelse (3 sp); bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (1 sp); sykdomslære og funksjonshemming (5 sp); helsefremmende og forebyggende fysioterapi (5sp) og behandling rehabilitering og habilitering (23 sp). Studentene skal erfare de kravene som stilles til en ferdig fysioterapeut, og være i stand til å møte de på en kompetent måte. De skal utøve fysioterapi som er forankret i forskning, erfaringsbasert kunnskap, brukerkunnskap og en internalisert yrkesetikk.
Læringsformer og aktiviteter	Arbeid i basisgrupper, ferdighetstrening, praksis, forelesninger og temadager, skriftlig arbeid og selvstudium.
Praksis	12 uker praksis som kan omfatte alt som er gjennomgått i studiet. For å kunne gå ut i praksisstudier i tredje studieår må eksamen i andre studieår være bestått, og krav til studiedeltakelse i ferdighetstrening må være overholdt.
Arbeidskrav	Fire-fem arbeidskrav.
Eksamen og vurdering	Praktisk-muntlig klinisk eksamen. Ved vurdering av eksamen benyttes karaterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonssadgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk

Innhold	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Bacheloroppgave/Fordypning i vitenskapelig prosjektarbeid
Emnekode og emnenivå	Fysio -107
Emnetype	Emnet inngår i bachelorprogrammet i fysioterapi og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å avlegge eksamen må studenten ha bestått eksamen i FYSIO-103, FYSIO-104A, FYSIO-104B og FYSIO-105.
Læringsutbytte	Etter fullført emne skal studenten kunne <ul style="list-style-type: none"> • utføre prosjekt- og utviklingsarbeid og velge relevant metode i forhold til problemstilling • beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer • kjenne til forskningsrapportenes metodiske oppbygning, og skal kunne forklare ulike forskningsmetoders muligheter og begrensninger • drøfte fysioterapifagets teori og praksis, og kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • identifisere etiske dilemmaer på samfunnsplan, i praktisk helsearbeid og sosialt arbeid. De skal kunne reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handlingsberedskap og kunne avsløre verdikonflikter • tilpasse seg rammene for egen faggruppe og oppgavefordelingen mellom helse- og sosialfaggruppene. Studenten skal kunne samarbeide med brukere og andre yrkesgrupper • kommunisere med mennesker med ulik etnisk, religiøs og kulturell bakgrunn
Faglig innhold	Emnet er en del av 5. og 6. semester i fysioterapeututdanningen. Studentene tilegner seg kunnskaper innen kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (2 sp); stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk (3 sp); vitenskapsteori og forskningsmetode (2sp); etikk (3 sp); personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse (1 sp); biomekaniske og nevrofysiologiske aspekter ved bevegelse (1 sp); bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (1 sp); i sykdomslære og funksjonshemming (1 sp); behandling rehabilitering og habilitering (1 sp). Studentene skriver en selvstendig oppgave basert på litteraturstudier eller feltarbeid. Emnet er avslutningen på bachelorstudiet i fysioterapi.
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, basisgrupper, seminar knyttet til felles innholdsdel, selvstendig oppgave og selvstudium.
Arbeidskrav	Muntlig fremlegg av prosjektskisse. Seminar på felles innholdsdel.
Eksamen og vurdering	Skriftlig oppgave individuelt eller i par med individuell muntlig eksaminasjon. Oppgaven må være bestått for å kunne gå opp til muntlig eksaminasjon. Ved vurdering av oppgaven benyttes karakterskalaen A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det gis kontinuasjonsgang for studenter som ikke har bestått siste ordinære arrangerte eksamen i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk