

Bachelor i fysioterapi

180 studiepoeng

Det helsevitenskapelige fakultet
Institutt for helse- og omsorgsfag

Bygger på Rammeplan for fysioterapeututdanning av
1.7.2004

Fagplanen er godkjent av styret ved Det
helsevitenskapelige fakultet den <dd.mm.yyyy>

Navn på studieprogram	Bokmål/nynorsk: bachelorprogrammet i fysioterapi Engelsk: Bachelor's Programme in Physiotherapy
Oppnådd grad	Bachelor i fysioterapi. Sammen med ett års godkjent turnustjeneste gir dette rett til autorisasjon som fysioterapeut i Norge, jfr. helsepersonelloven, §§ 48 og 53.
Målgruppe	Studiet retter seg mot personer som ønsker å utdanne seg til fysioterapeut.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Opptak til fysioterapeututdanning er regulert av forskrift om opptak til høgre utdanning. Grunnlag for opptak er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Det er egen kvote for søkere som kan dokumentere nordnorsk/samisk tilknytning.
Politiattest	Søkere som tas opp til fysioterapeututdanning må legge fram politiattest jf. universitets- og høyskoleloven § 4-9 andre ledd og helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4.
Skikkethetsvurdering	Det skal foregå en løpende skikkethetsvurdering av studentene gjennom hele studiet. Vurderingen inngår i helhetsvurderingen av om studentene vil fungere som helsepersonell. Dersom det er tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Skikkethetsvurdering er regulert i universitet og høyskoleloven § 4-10 og forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.
Relevans	Fysioterapeuter arbeider i alle deler og på alle nivå av helsetjenesten, med enkeltmennesker og grupper, og med oppgaver i forhold til planlegging av helsetjeneste og tilrettelegging av menneskers nærmiljø. I kommunehelsetjenesten er fysioterapeuter engasjert innen habilitering, rehabilitering, eldreomsorg og på fysikalske institutter. I sykehussektoren er fysioterapeuter representert i de fleste avdelingene. På de ulike arenaer i helsetjenesten møter de pasienter/brukere i alle aldre og med ulike sosiale og kulturelle bakgrunn. Hvert felt, hver aldersgruppe og hver pasient/bruker stiller spesielle krav til fysioterapifaglig kompetanse, og dermed til yrkesutøvernes faglige omstillingsevne. Samtidig er det klare fellestrekk i de utfordringene som fysioterapeuter møter i de ulike virksomhetsområdene. Blant annet er det et økende antall mennesker med sammensatte helseproblemer, der forståelse for samspillet mellom samfunnsforhold og sykdomsutvikling er viktige perspektiver i vurdering av funksjonsproblemer og valg av tiltak.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Innledning Fagplanen er utarbeidet i henhold til de rammer og retningslinjer som er gitt i Rammeplan for fysioterapeututdanning fastsatt av Utdannings- og

forskningsdepartementet 1. desember 2005 og St. meld. Nr. 27 (2000-2001) «Gjør din plikt - krev din rett» - Kvalitetsreform av høyere utdanning.

Historikk

Da fysioterapeututdanningen ble etablert i Tromsø i 1989 ble det lagt vekt på at den skulle utdanne fysioterapeuter med en kompetanseprofil rettet mot helsetjenesten i kommunene. Ved å fokusere på fysioterapi i kommunehelsetjenesten ble aldersgruppene barn og eldre mer synlige mål for kvalifiseringen. Fagplanen er revidert flere ganger, blant annet i forbindelse med Kvalitetsreformen innen høyere utdanning, ny rammeplan og sist i forhold til implementeringen av Kvalifikasjonsrammeverket i 2011. Ved siste revisjonen var Samhandlingsreformen mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten svært aktuell. Erfaringene med de gamle fagplanene, kombinert med den satsingen på kommunehelsetjenesten som lå innbakt i Samhandlingsreformen, gjør det naturlig å satse videre på den kommunehelseprofilen som utdanningen har hatt siden oppstarten.

Utdanningens profil

Studiet legger vekt på sammensatte helseproblemer og sammenhengen mellom funksjon/funksjonsforstyrrelser, sosialt liv og nærmiljø. Det legges vekt på fysioterapi til barn og eldre i studiet. Forståelse av fysioterapi som relasjonell virksomhet er en grunnleggende premisse i studiet. For å få til et best mulig samsvar mellom faglig tenkning og handling i yrkespraksis og utdanning, er problembasert læring, erfaringslæring og praksisnærhet sentrale elementer i det pedagogiske arbeidet i studiet.

Yrkeskompetanse

Fysioterapeuters spesielle kompetanse er undersøkelse og behandling av mennesker med plager knyttet til bevegelsessystemet, samt forebygging av slike plager. Fysioterapeuter skal ha inngående kunnskap om menneskets kropp og bevegelse. De skal samtidig ha en bred forståelse av funksjonsbegrepet og for betydningen av en god og likeverdig medvirkning av pasient/bruker. En viktig del av den fysioterapifaglige kompetansen er kunnskap om sammenhenger mellom det fysiske og det psykiske, og varhet for kroppens reaksjoner og uttrykk. Målet med fysioterapitiltak er å skape bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse. Fysioterapeutens bidrag er å skape grunnlag for en kroppslig læringsprosess, og påvirke spesifikke forhold av betydning for bevegelse og funksjon hos individet. Det kan også innebære å legge til rette for et bedre fysisk og sosialt miljø. Studiet skal også bidra til at studentene får et reflektert forhold til hvordan ulike kunnskapstradisjoner innvirker på konkret fagutøvelse og tilnærming innen forskning og fagutvikling.

For å kunne gi et helhetlig tilbud til pasienten/brukeren må det ofte etableres samarbeid med pårørende, yrkesutøvere på eget arbeidssted, og innen andre virksomhetsområder og nivå i helsetjenesten. Innen habilitering og rehabilitering, som kan betraktes som langsiktige endringsprosesser, er det spesielt viktig med godt lagarbeid, enten det skjer i institusjons- eller

kommunehelsetjenesten, eller ved samhandling mellom forvaltningsnivåene. Helsetjenestens organisatoriske rammer og det aktuelle helseproblemet vil ha betydning for møtet mellom fysioterapeut og pasient og den situasjonen som skapes. Det samme vil deres forestillinger om helse og sykdom, deres gjensidige forventninger, og den arena møtet skjer på. Gjennom samtale, bevegelser og ved hjelp av manuelle fysioterapeutiske metoder, skal pasient og terapeut i fellesskap klargjøre funksjonsproblemer og iverksette tiltak for å redusere disse. Kroppen og kroppslige uttrykk og bevegelsesmønstre er i fokus, både som uttrykk for, og innfallsvinkel til helseproblemene hos de menneskene som oppsøker fysioterapeut.

Innhold

Rammeplanen legger føringer for innholdet i fysioterapeututdanningen. Studiet har 36 studiepoeng innen naturvitenskaplige emner, 45 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 24 studiepoeng innen bevegelseslære og 75 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Emnene vektet forskjellig i de tre studieårene for å skape en progresjon mot utdanningens mål. Gjennom hele studiet fokuseres det på mennesker i alle aldre.

1. år

Første studieår har 36 studiepoeng innen naturvitenskaplige emner, 15 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 1 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Det fokuseres på elementær forståelse for det som er fysioterapifagets kjerneområde – den menneskelige kroppen og dens bevegelses- og funksjonsmuligheter. Gjennom klinisk ferdighetstrening og praksisstudier blir studentene kjent med fysioterapeuters arbeidsarenaer. De lærer å gjennomføre funksjonsundersøkelser med utgangspunkt i kunnskap om hvordan kroppen er bygd opp og fungerer. Det legges vekt på at studenten viser respekt overfor pasienter, medstudenter og andre aktuelle aktører.

2. år

Andre studieår har 18 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 34 studiepoeng innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Det sentrale på andre studieår er undersøkelse, vurdering og behandling av mennesker i alle aldre med ulike funksjonsforstyrrelser. Studentene lærer om patologiske prosesser knyttet til sykdom, skader og belastninger, og hvordan disse virker inn på kroppslige forhold, bidrar til funksjonsforstyrrelser og påvirker menneskets liv. De prøver ut fysioterapeutiske behandlingsmetoder/framgangsmåter rettet mot å lindre smerte, vedlikeholde eller bedre menneskers funksjonsevne, og forebygge helseplager.

3. år

Tredje studieår har 12 studiepoeng innen samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner, 8 studiepoeng innen bevegelseslære og 40 studiepoeng

innen helse og sykdom, vurdering og tiltak. Studieåret har fokus på faglig fordypning og dyktiggjøring. Etter endt studieår er studentene kvalifisert til å få midlertidig godkjenning som fysioterapeut og gå ut i turnustjeneste. De har da kompetanse til å arbeide innenfor alle virksomhetsområder i kommune- og bedriftshelsetjenesten, og kan utføre vanlige oppgaver for fysioterapeuter i institusjoner. Kandidatene skal kunne reflektere systematisk over praksiserfaringer, teorier og vitenskapelig kunnskap, og dokumentere og utvikle sin fysioterapifaglige kompetanse. De kan også opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre.

Klinisk ferdighetstrening/klinikk

Klinisk ferdighetstrening på universitetet utgjør 30 studiepoeng. Det er den mest yrkesrelaterte læringsformen hvor den fysioterapifaglige handlingsberedskapen utvikles gjennom integrering av teoretisk kunnskap og praktisk trening. Ferdighetstreningen har en sentral plass i alle tre studieårene.

Bacheloroppgaven

Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng og gjennomføres i studiets siste semester.

Felles innholdsdel

I rammeplanene for helse- og sosialfagutdanningene er det etablert en felles innholdsdel som utgjør 30 studiepoeng. Felles innholdsdel har sin forankring i betydningen av tverrfaglig samarbeid for å løse de sammensatte problemene i helse – og sosialsektoren. Et felles innhold i utdanningene har som sitt siktemål å øke viljen og evnen til samarbeid for pasientens beste.

Den felles innholdsdelen skal bidra til at studenter i de ulike helse- og sosialfagutdanningene tilegner seg kunnskap i en felles referanseramme for forståelse av pasientens sammensatte problemer og behov. Siktemålet er at studentene gjennom ulike fellestiltak i utdanningssituasjonen får trening i tverrfaglig samarbeid. Se egne emnebeskrivelser for HEL-0700 og HEL-1700 og for innholdsbeskrivelse fellesdel tredje studieår.

Deler av felles innholdsdel undervises felles med andre utdanninger ved Det Helsevitenskapelige fakultet, noe undervises på egen utdanning. Eksamen gjennomføres felles. På tredje studieår uteksamineres studiepoengene fra felles innholdsdel gjennom Bacheloroppgaven.

Læringsutbytte-
beskrivelse

I følge rammeplanen skal fysioterapeututdanningen utdanne kandidater som etter påfølgende ett års turnustjeneste er kvalifisert til autorisasjon som fysioterapeut etter gjeldende regler. Menneskets livsløp står derfor sentralt gjennom hele utdanningen, og studiet skal sikre at studentene er kompetent til å behandle pasienter i alle aldersgrupper. Etter endt studium skal studentene ha oppnådd kompetanse innen følgende områder:

1. Helse, funksjon og bevegelse

Studentene kan etter endt utdanning:

- Fortolke (analysere) samspillet mellom individ og miljø, og forklare hvordan dette skaper forutsetninger for funksjonsevne og helse.
- Gjøre rede for hvordan kroppen er bygd opp, og kunne anvende og analysere kunnskap om bevegelsessystemets oppbygning og funksjon, utvikling, tilpassing og funksjon.
- Gjøre rede for forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen, og faktorer som kan fremme og hemme bevegelsesutvikling, -kontroll og -læring.
- Gjøre rede for ulike perspektiver på helse og sykdom, funksjon og bevegelse.

2. Undersøkelse, kartlegging, vurdering, behandling og andre tiltak

Studentene kan etter endt utdanning:

- Undersøke mennesker med funksjonsproblemer, analysere og behandle med habiliterende, rehabiliterende og forebyggende siktemål.
- Kartlegge miljøfaktorer som kan virke inn på menneskers funksjon og helse og kunne begrunne og iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak.
- Veilede og undervise pasienter/brukere og andre.

3. Holdninger og etikk

Studentene kan etter endt utdanning:

- Opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre.
- Fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak.

4. Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning

Studentene kan etter endt utdanning:

- Vise evne til å være kritisk og analytisk ved vurdering av faglig kunnskap.
- Kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet.
- Vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte, både i sin kliniske praksis og i forsknings- og utviklingsarbeid under veiledning.
- Gjøre rede for ulike vitenskapsteorier og paradigmer.

5. Organisatoriske rammer

Studentene kan etter endt utdanning:

- Kunne gjøre rede for helsetjenestens og fysioterapifagets utvikling, oppbygging, oppgaver og rammebetingelser, og de lover, regler og forskrifter som styrer fysioterapeutens virksomhet.

<p>Organisering og struktur</p>	<p>Vårighet og studiestruktur Utdanningen er organisert som et heltidsstudium over 3 år og fører frem til graden Bachelor i fysioterapi. Hvert studieår utgjør 60 studiepoeng. Studiearbeidet foregår dels inne på universitetet og dels i praksisfeltet.</p> <p>Faginndeling og fordeling av studiepoeng Innholdet i utdanningen er delt inn i forhold til de tre studieårene. Tabell 1 viser hvordan studiet er bygd opp. Emnebeskrivelsene finnes på UiTs nettsider. I tillegg til emnebeskrivelsene spesifiseres målene for undervisningen på det enkelte kull i semesterplaner eller emneplaner.</p> <p>Studiets oppbygning:</p> <table border="1" data-bbox="517 613 1490 1361"> <thead> <tr> <th></th> <th>Høst</th> <th>Vår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1. år</td> <td colspan="2">FYT-1010 Fysiologi (15 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-1020 Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse (25 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-1030 Kropp og bevegelse i et samfunnsperspektiv (10 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">HEL-0700 Felleskurs, Det helsevitenskapelige fakultet (10 stp)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2. år</td> <td colspan="2">FYT-2010 Sykdom og funksjonsendring (10 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-2030 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, praktisk-klinisk del (10 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-2020 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi (30 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsevitenskapelige bachelorutdanninger (10 stp)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3. år</td> <td colspan="2">FYT-2510 Fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid (5 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-2520 Klinisk fordypning i fysioterapi (40 stp)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FYT-2530 Bacheloroppgave (15 stp)</td> </tr> </tbody> </table>		Høst	Vår	1. år	FYT-1010 Fysiologi (15 stp)		FYT-1020 Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse (25 stp)		FYT-1030 Kropp og bevegelse i et samfunnsperspektiv (10 stp)		HEL-0700 Felleskurs, Det helsevitenskapelige fakultet (10 stp)		2. år	FYT-2010 Sykdom og funksjonsendring (10 stp)		FYT-2030 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, praktisk-klinisk del (10 stp)		FYT-2020 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi (30 stp)		HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsevitenskapelige bachelorutdanninger (10 stp)		3. år	FYT-2510 Fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid (5 stp)		FYT-2520 Klinisk fordypning i fysioterapi (40 stp)		FYT-2530 Bacheloroppgave (15 stp)	
	Høst	Vår																											
1. år	FYT-1010 Fysiologi (15 stp)																												
	FYT-1020 Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse (25 stp)																												
	FYT-1030 Kropp og bevegelse i et samfunnsperspektiv (10 stp)																												
	HEL-0700 Felleskurs, Det helsevitenskapelige fakultet (10 stp)																												
2. år	FYT-2010 Sykdom og funksjonsendring (10 stp)																												
	FYT-2030 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, praktisk-klinisk del (10 stp)																												
	FYT-2020 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi (30 stp)																												
	HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsevitenskapelige bachelorutdanninger (10 stp)																												
3. år	FYT-2510 Fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid (5 stp)																												
	FYT-2520 Klinisk fordypning i fysioterapi (40 stp)																												
	FYT-2530 Bacheloroppgave (15 stp)																												
<p>Undervisningsformer og læringsaktiviteter</p>	<p>Et overordnet mål er å skape størst mulig samsvar mellom de arbeidsformene som fysioterapeuter benytter i yrkespraksis og de som brukes i utviklingen av yrkeskompetansen i studiet. Forståelse for sammenhengen mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt. Utdanningen tilstreber derfor en kunnskapsbasert praksis. Det pedagogiske opplegget legger vekt på gjensidighet og samspill mellom tanke og handling, vurderinger og praktiske ferdigheter. Det må gjenspeile at fysioterapi er relasjonell virksomhet der faglig og etisk forståelse, kroppslige ferdigheter, og vurderingsevne skal integreres i konkrete samhandlingssituasjoner med andre mennesker.</p> <p>Erfaringslæring og praksisnærhet I tråd med det overordnede målet for det pedagogiske arbeidet i studiet er erfaringslæring og praksisnærhet valgt som grunnlag for tilrettelegging av læringsaktivitetene. Problembasert læring er det organiserende prinsippet for</p>																												

planlegging og gjennomføring av undervisning; og mester-svennlæring har en sentral plass både på universitetet og i praksisfeltet. Intensjonen er at studentenes arbeid med kunnskapsstoffet i størst mulig grad knyttes til konkrete situasjoner fra fysioterapipraksis, bl.a. ved at det hentes konkrete problemstillinger fra praksisfeltet til nærmere bearbeiding i basisgrupper, og pasienter fra praksisfeltet inviteres inn i ferdighetstrening. Gjennom ulike arbeidsformer utfordres studentene til å involvere seg i sin egen læringsprosess på en aktiv, konkret og kroppsnær måte, enten den foregår inne på universitetet eller ute i praksisfeltet.

Arbeidsformer

Arbeid i basisgrupper

Basisgrupper brukes for å ivareta utviklingen av relasjonskompetanse, bearbeide kunnskap og ta ansvar for egen læring. De skal normalt fungere over en viss tid for å gi mulighet til utvikling av effektive lærings- og gruppeprosesser. Basisgrupper består av 6-8 studenter, og vil oftest bli veiledet av lærer.

Klinisk ferdighetstrening (klinikk)

Klinisk ferdighetstrening er en sentral læringsform i utdanningen. I ferdighetstreningen får studentene mulighet til å integrere teori og praksis, tanke og handling i praktisk trening av undersøkelse og behandling på hverandre. Studentene skal også få oppleve hva det vil si å bli observert, tatt på, instruert og vurdert av andre. Dette er viktige erfaringer for å kunne forstå og lære å mestre de relasjonelle og etiske utfordringene de vil møte når de selv skal undersøke og behandle pasienter.

Bevegelsesaktiviteter

Ved å bevege seg og delta i ulike former for aktiviteter får studentene mulighet til å forstå kropp og bevegelse gjennom egen opplevelse. Bevegelse og refleksjon skal gi studentene en forståelse og et bevegelsesrepertoar de kan bruke i forebyggende arbeid og i behandling av pasienter, individuelt og i gruppe. Gjennom bevegelseserfaring skal de lære å kjenne på fornemmelser og følelser i egen kropp, egne grenser, alene og i samhandling med andre

Forelesninger og temadager

Forelesninger og temadager brukes til å formidle relevant oversikts- eller dybdekunnskap innen spesielle fag- eller virksomhetsfelt. De skal stimulere og lette studentenes egen kunnskapsinnhenting og -bearbeiding i grupper og selvstudier.

Skriftlige arbeider

Gjennom ulike former for skriftlige arbeider (refleksjonsnotater, skriftlige innleveringer, fagnotater, pasientrapporter) får studentene anledning til å bearbeide både praktiske erfaringer og teoretisk kunnskap.

	<p>Bacheloroppgaven som gjennomføres i siste studieår gir studentene erfaring med å planlegge, gjennomføre og utarbeide rapport for et faglig prosjekt i tråd med vitenskapelig tenkning. Utgangspunktet for oppgaven er en selvvalgt problemstilling relatert til fysioterapi praksis.</p> <p><i>Praksisstudier</i> Praksisstudiene skal være planlagte og målrettede samtidig som studentenes læring knyttes til den situasjonsbestemte praksis. Praksisstudiene skal hovedsakelig omfatte aktivt pasient-/klientrettet arbeid og være veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut.</p> <p><i>Seminar</i> Seminarer er en læringsaktivitet som foregår i plenum. På seminar presenterer studentene fagstoff de har arbeidet med, oftest i basisgrupper. De fleste seminarer har både en teoretisk og praktisk del. Fremlegg på noen av seminarene er arbeidskrav som skal godkjennes av faglærer.</p> <p><i>Selvstudium</i> Det forventes at studentene arbeider selvstendig med praktisk øving og pensum. Hele pensum vil ikke gjennomgås i undervisningen, deler av studieenhets pensum må derfor leses på egenhånd. Omfattende egentrening er en forutsetning for å nå ferdighetsmålene.</p>
Vurderingsformer	<p>Mål for vurdering Vurderingen i utdanningen har både pedagogiske og kvalitetsgodkjennende siktemål. Dessuten er vurdering og vurderingsansvar en viktig del av den fag- og yrkeskompetansen studentene skal utvikle gjennom studiet.</p> <p><i>Pedagogiske siktemål</i> Vurderingen foregår fortløpende i det daglige studiearbeidet gjennom tilbakemelding fra lærere og medstudenter i ulike læringssituasjoner. Hensikten er at studentene skal ha et bevisst og reflektert forhold til egen læreprosess og sin faglige og personlige utvikling. De skal også kunne vurdere egne og medstudenters skriftlige og muntlige fagformidling.</p> <p><i>Kvalitetsgodkjennende siktemål</i> Vurderingen skal sikre at studentene utvikler kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse og gir midlertidig godkjenning som fysioterapeut, slik at den ettårige turnustjenesten kan påbegynnes. Gjennom aktiv studiedeltagelse, godkjenning av arbeidskrav og praksisstudier og beståtte eksamener skal studentene dokumentere at de har nådd de kvalifiseringsmålene som er satt.</p> <p>Krav til studiedeltakelse Ved all ferdighetstrening og i praksisstudiene, er det krav om studiedeltakelse. Fravær på inntil 20 % kan godkjennes. Studenter som har hatt fravær, må selv ta ansvar for å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger slik de er beskrevet i læringsmålene. Faglærer vil i hvert enkelt tilfelle vurdere studentens fravær i relasjon til dette. Studenten plikter å</p>

melde alt fravær til utdanningen eller til praksisstedet snarest mulig og helst før fraværet tar til.

Fravær i praksis

Alt fravær skal registreres av praksisveileder. Fraværsprosenten regnes i forhold til totalt antall dager praksis i den aktuelle praksisperioden, hvor praksisdagene i første året samlet regnes som én periode. Fravær utover 20 % gir ikke grunnlag for vurdering og medfører endret studieprogresjon. Dersom fravær utover 20 % er dokumentert ved sykemelding regnes det ikke som et forsøk. Udokumentert fravær utover 20 % regnes som et forsøk.

Fravær i klinisk ferdighetstrening

Studentene skal selv ved signatur dokumentere tilstedeværelse i ferdighetstreningstimene. Kullansvarlig lærer fører oversikt over tilstedeværelse/fravær og gir melding til studenten når fravær nærmer seg 20 %. Det stilles krav til fraværsprosenten både for å få starte i praksis og for å ta eksamen.

Adgang til eksamen

Før studenten kan framstille seg til den enkelte eksamen må praksisstudier, spesifikke arbeidskrav knyttet til den aktuelle eksamen, samt tilstedeværelse i ferdighetstrening være bestått/godkjent. I tillegg må alle forutgående eksamener slik det er beskrevet i emnebeskrivelsene være bestått.

Bare ved bestått praksisperiode kan studentene gå opp til avsluttende praksiseksamen i 3. studieår.

Arbeidskravene vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent. Hver student har rett til 3 forsøk for å få arbeidskravene godkjent uten at det skal få konsekvenser for studieprogresjon. Andre og tredje forsøk kan gjennomføres forskjellig fra første forsøk. Formen fastsettes av faglærer.

Vurdering av praksisstudiene

Alle praksisperiodene har egne læringsutbyttebeskrivelser. Ved vurdering underveis, midtveis og arbeidskrav/eksamen benyttes læringsutbyttebeskrivelsene som grunnlag for vurderingene.

Vurdering, tilbakemelding og godkjenning av studentenes kunnskaper, kompetanse og læring i praksisfeltet skjer på grunnlag av studentenes evne til å:

- planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid
- ta ansvar for eget arbeid og egen læring
- utvise faglig skjønn i sine handlingsvalg og i sin fagutøvelse
- vurdere resultater, trekke konklusjoner og utarbeide skriftlige rapporter
- erverve og videreutvikle praktiske ferdigheter
- vise innlevelse og respekt i møte med pasienter/brukere og pårørende
- samarbeide og å reflektere over hva slags situasjoner som skapes i møter med pasienter/brukere og medarbeidere, med vekt på egne bidrag
- utvikle refleksjon og kritiske holdninger til eget arbeid

Disse kriteriene må ses i forhold til målsettingen for det studieåret praksisperioden er del av.

Vurderingen skal konkludere med bestått/ikke bestått praksisperiode.

Midt i praksisperioden skal studentene ha skriftlig tilbakemelding på hvordan veileder vurderer hennes/hans arbeid og progresjonen av læringsprosessen så langt i perioden. Hvis arbeidet ikke tilfredsstiller de målene som er satt for den aktuelle praksisperioden, skal studenten ha beskjed om at de står i fare for å få ikke bestått perioden. Meldingen skal redegjøre for grunnlaget for vurderingen og hvilke krav studentene må oppfylle for å nå de læringsmålene som er forutsatt for å kunne avlegge arbeidskrav/eksamen.

En student som ikke har fått melding om faren for å få praksisperioden vurdert til bestått kan likevel få den vurdert til ikke bestått hvis særlige grunner tilsier det. Oppstår en slik situasjon skal følgende prosedyre følges: Studieleder innkaller til et møte med faglærer(e) og student. Det utarbeides en protokoll fra møtet som studenten skal ha en kopi av senest innen tredje virkedag etter at møtet fant sted.

Oversikt over eksamener

Semester	Emne	Studiepoeng	Eksamensform	Karakter-skala
2.	FYT-1010 Fysiologi	15	Individuell, skriftlig skoleeksamen	A-F
2.	FYT-1020 Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse	25	Individuell, praktisk-muntlig eksamen	A-F
2.	FYT-1030 Kropp og bevegelse i et samfunnsperspektiv	10	Individuell, skriftlig hjemmeeksamen	Bestått/ikke bestått
2.	HEL-0700 Felleskurs Helsefakultetet	10	Individuell, skriftlig hjemmeeksamen	Bestått/ikke bestått
3.	FYT-2010 Sykdom og funksjonsendringer	10	Individuell, skriftlig hjemmeeksamen	A-F
4.	FYT-2030 Klinisk undersøkelse, vurdering og tiltak i fysioterapi, praktisk-klinisk del	10	Individuell, praktisk-muntlig klinisk eksamen	Bestått/ikke bestått
4.	FYT-2020 Klinisk undersøkelse,	30	Individuell, mappevurdering og	A-F

	vurdering og tiltak i fysioterapi		muntlig eksamen med utgangspunkt i den innleverte mappen.	
4.	HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode for helsefaglige bachelorutdanninger	10	Individuell, skriftlig hjemmeeksamen	Bestått/ikke bestått
5.	FYT-2510 Fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid	5	Skriftlig hjemmeeksamen, skrives sammen med en medstudent	A-F
6.	FYT-2520 Klinisk fordypning i fysioterapi	40	Individuell, praktisk-muntlig klinisk eksamen	A-F
6.	FYT-2530 Bacheloroppgave/fordypning i vitenskapelig arbeid	15	Skriftlig eksamen som skrives individuelt eller sammen med en medstudent, etterfulgt av individuell, muntlig eksaminaasjon	A-F

Karaktersystem

Karaktersystemet for fysioterapeututdanningen er todelt. Det ene systemet består av bokstavkarakterer fra A-F, og det andre systemet består av verdiene bestått/ikke bestått.

Bokstavkarakterene vurderes etter følgende kriterier:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Kandidaten presenterer, analyserer og anvender kunnskaper på en presis og utmerket måte i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig- etiske fordringer blir ivaretatt på en særdeles betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Kandidaten viser selvstendig og kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
B	Meget god	Kandidaten viser meget gode kunnskaper og vurderer og anvender disse forsvarlig og

		konsistent i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer blir ivaretatt på en betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Kandidaten viser kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
C	God	Kandidaten viser gode kunnskaper og kan anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Kandidaten kan gjøre rede for, og viser noe innsikt i faglig-etiske fordringer overfor bruker/klient/ pasient. Kandidaten viser forståelse for viktige elementer i faget og dets ansvarsområde.
D	Brukbar	Kandidaten viser begrensede kunnskaper og kan til en viss grad anvende kunnskaper forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Kandidaten kan gjøre rede for noen sentrale faglig-etiske fordringer, men viser mangler i etisk refleksjon. Kandidaten viser delvis forståelse for faget og dets ansvarsområde.
E	Tilstrekkelig	Kandidaten viser noe kunnskaper og kan i begrenset grad anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer kan gjengis, men uten selvstendig vurdering. Kandidaten viser begrenset forståelse for faget og dets ansvarsområde.
F	Ikke bestått	Kandidaten viser svært begrensede kunnskaper og kan ikke anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer anvendes ikke. Kandidaten mangler forståelse for faget og dets ansvarsområde.

Karakterene bestått/ikke bestått brukes i hovedsak i forbindelse med praksis. For å bestå må kandidaten vise gode kunnskaper og kunne anvende disse forsvarlig. Kandidaten må vise god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. I tillegg må kandidaten vise noe innsikt i faglig-etiske fordringer.

I sensorveiledningen for den enkelte eksamen og praksisperiode kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

Arbeidsomfang	Ett års fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng. For å nå læringsmålene for ett års fulltidsstudium må studentene forvente å arbeide 1700 timer, dvs. ca. 40 timer pr uke, inkludert undervisning og selvstudium.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk.
Internasjonalisering og utveksling	Det er lagt til rette for at studentene kan ta deler av sin utdanning i utlandet. Institutt for helse- og omsorgsfag har inngått avtaler om studentutveksling knyttet til institusjonsnettverk i Norden (Nordplus) og Europa (Erasmus). Det er også mulig å gjennomføre utvekslingsopphold utenfor Europa. Nærmere informasjon fås ved henvendelse til internasjonal koordinator. Utvekslingsopphold kan gjennomføres fra fjerde til sjetten semester. Studenten må ha avlagt 60 studiepoeng før avreise.
Praksisstudier	En fjerdedel av utdanningen, 45 studiepoeng, er praksisstudier. I første studieår er det til sammen lagt opp til fire uker praksis. I annet og tredje år vil det være heltids praksisstudier med varighet på 7 - 10 uker. Praksisstudiene foregår i kommune-, institusjons- og bedriftshelsetjenesten i Nord-Norge. Alle studenter skal sikres praksis der de arbeider med eldre og barn. Alle skal ha vært en periode på et sykehus eller institusjon.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Det helsevitenskapelige fakultet, Institutt for helse- og omsorgsfag er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Den faglige ledelsen av studieprogrammet består av studieleder og studieleders rådgivende organ.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet kvalitetssikres i henhold til enhver tid gjeldende kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT. For å ivareta kontinuerlig utvikling av studiekvaliteten, kan det bli gjort justeringer i undervisnings- og arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform fra år til år.