

FAGPLAN

Bachelor i ergoterapi

180 studiepoeng

Det helsevitenskapelige fakultet
Institutt for Helse- og omsorgsfag

Bygger på Rammeplan for ergoterapeututdanning av
1.12.2005.

Navn på studieprogram	Bokmål/nynorsk: Bachelorprogram i ergoterapi Engelsk: Bachelor's programme in occupational therapy
Oppnådd grad	Bachelor i ergoterapi. Fullført utdanning gir rett til graden i bachelor i ergoterapi og til å søke autorisasjon som ergoterapeut i Norge ifølge lov om helsepersonell, §§ 48 og 53
Målgruppe	Målgruppen er studiesøkere som har interesse for å arbeide med menneskers helse og aktivitet i ulike aldre og livssituasjoner.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Grunnlag for opptak til ergoterapeututdanning er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Ved opptak til ergoterapeututdanningen ved UiT, er det en kvote på 80 % for søkere som kan dokumentere nordnorsk tilhørighet. Innenfor den regionale kvoten er det en kvote på 10 % for søkere med samisk tilhørighet.
Politiattest	Søkere som tas opp til ergoterapeututdanning må legge fram politiattest jf. universitets- og høyskoleloven § 4-9 andre ledd og helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4.
Skikkethetsvurdering	Det skal foregå en løpende skikkethetsvurdering av studentene gjennom hele studiet. Vurderingen inngår i helhetsvurderingen av om studentene vil fungere som helsepersonell. Dersom det er tvil om en student er skikket skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Skikkethetsvurdering er regulert i universitets- og høyskoleloven § 4-10 og forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.
Læringsutbyttebeskrivelse	Ergoterapeututdanning i Norge utdanner ergoterapeuter som ved fullført studium kvalifiserer for autorisasjon som ergoterapeut. Fem norske ergoterapeututdanninger er kommet til enighet om at alle ergoterapeuter utdannet i Norge skal ha samme kjernekompetanse. Dette innebærer at studentene etter fullført bachelorprogram i ergoterapi innehar følgende kjernekompetanse som sikrer at de kan: <ul style="list-style-type: none"> • bidra til å fremme helse, muliggjøre aktivitet, inkludering og deltakelse gjennom tilrettelegging for mestring av hverdagslivsaktiviteter • arbeide innen helsefremmende, forebyggende, behandlende og re-/habiliterende virksomhet • resonnere profesjonelt, samhandle med klienter og deres nærpersoner og samarbeide tverrfaglig og tverrprofesjonelt • dokumentere kjennskap til globale helse- og miljøutfordringer i et samfunn i endring og vise kunnskap om forvaltnings- og samfunnsplanlegging • anvende aktivitetsanalyser og funksjonsvurderinger med fokus på aktivitetsutførelse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser

- benytte intervensjoner som trening, tilrettelegging, veiledning og koordinering
- formidle, lede, utvikle og promotere ergoterapi
- arbeide kunnskapsbasert og innovativt og utvikle egen kompetanse gjennom livslang læring

Studentens kjernekompetanse er ved UiT definert som ergoterapispesifikk kompetanse og generell kompetanse og er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk:

ERGOTERAPISPESIFIKK KOMPETANSE

Kandidaten kan:

- diskutere hvordan sammenhengen mellom menneske, aktivitet og omgivelser påvirker helse og livskvalitet gjennom livsløpet (kunnskap).
- analysere og anvende teori, modeller og forskning om aktivitet og deltakelse sammen med oppdatert kunnskap fra aktivitetsvitenskap, helsevitenskap, naturvitenskap, humanisme, samfunnsvitenskap og teknologi i utøvelse av ergoterapi (kunnskap og ferdighet).
- anvende kunnskap systematisk om ergoterapiens rolle og funksjon innen helsefremmende, forebyggende, habiliterende, rehabiliterende, behandlende og rådgivende virksomhet (kunnskap).
- forklare ergoterapifagets særtrekk, historie, utvikling og plass i samfunnet (kunnskap).
- resonnere klinisk og anvende ergoterapeutisk arbeidsprosess i kartlegging og funksjonsvurdering, definere og prioritere mål, planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak sammen med klienter, nærpersoner og samarbeidspartnere (ferdighet).
- initiere og ta ansvar for samordning av helse- og velferdstjenester for å fremme klientens rett til deltakelse i hverdagsaktiviteter og samfunnsliv og aktivt bidra i tverrprofesjonell samhandling rundt klienten (ferdighet).
- anvende problemløsning i ulike samhandlingsrelasjoner basert på evne til kreativitet, fleksibilitet og systematisk arbeid (ferdighet).

GENERELL KOMPETANSE.

Kandidaten kan:

- reflektere over og identifisere egne lærebehov og søke kunnskap for å kvalitetssikre og utvikle egen fagkompetanse.
- diskutere behov for forskning og utvikling av ergoterapifaget og bidra til utvikling av kunnskap, særlig med hensyn til lokale helsemessige og sosiale forhold som utfordrer aktivitetsdeltakelse for befolkningen generelt og risikogrupper spesielt.

	<ul style="list-style-type: none"> • vise empati og utøver etisk forsvarlig praksis i møte med klienter, nærpå personer, kolleger og andre samarbeidspartnere og respekterer forskjellighet samt klientens og andre profesjoners kunnskap og autonomi. • vise seg skikket i fagutøvelsen gjennom profesjonell atferd som følger yrkesetiske retningslinjer, ergoterapeutenes samfunnskontrakt, lokale, nasjonale og internasjonale retningslinjer og lovverk for helse- og velferdstjenestene. • anvende IKT i klinisk virksomhet og i søk og formidling av informasjon. • dokumentere, kvalitetssikre, evaluere og formidle egen faglig virksomhet.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Utdanningens profil</p> <p>Utdanningen har fokus på ergoterapi som en naturlig del av den tverrfaglige kompetanse som kommune- og spesialisthelsetjenesten skal tilby for å sikre at innbyggerne mottar forsvarlige og gode helse- og velferdstjenester. Strukturen i utdanningsløpet følger et livsløpsperspektiv; barns, ungdoms, voksnes og eldres helse og deltakelse i aktivitet. Ergoterapeututdanningen utdanner ergoterapeuter som spesielt kan møte Nord-Norges behov for helse- og velferdstjenester. Kunnskap om nordområdenes befolkningsmessige, helsemessige og kulturelle forhold vektlegges. Det er et særlig fokus på kunnskap om grupper av mennesker som står i fare for passivisering og utestenging fra aktivitetsdeltakelse. Disse gruppene kan være eldre, personer med rusproblemer og/eller psykiske lidelser, kronisk syke, funksjonshemmede og personer med livsstilsproblemer eller som tilhører en samfunnsmessig minoritetsgruppe. Videre fokuseres helsefremmende og forebyggende arbeid, samhandling, kunnskapsbasert ergoterapi, nærhet til praksis og på kreativ og fleksibel utøvelse av ergoterapi.</p> <p>Innhold</p> <p>Hvert eksamensemne og hvert studieår bygger på de foregående og studentene videreutvikler den kompetanse de har opparbeidet seg i de foregående emner og studieår.</p> <p><i>1. STUDIEÅR – Grunnlaget for menneskelig aktivitet og ergoterapi</i></p> <p>I første semester introduseres studentene til ergoterapifagets perspektiv på hvordan helse, alder, sykdom og/eller funksjonshemming innvirker på menneskets deltakelse i hverdagsaktiviteter og samfunnsniv. Aktivitetsdeltakelse og brukermedvirkning er rettigheter som belyses sammen med kjernekompetanse i ergoterapifaget som aktivitetsbegrepet, ulike aktivitetsteorier, aktivitetshistorie og aktivitetsanalyse. Kunnskap vektlegges om menneskekroppens anatomi og fysiologi og hvordan mennesket utvikler seg gjennom livsløpet. En tidlig introduksjonspraksis</p>

gir studentene mulighet til å observere og intervjuere ergoterapeuter om ergoterapeutrollen og yrkesetikk.

Andre semester starter med praksis hvor studentene veiledes av ergoterapeut i å kartlegge og vurdere mennesker i aktivitet. Gjennom erfaringslæring utforskes ergoterapikunnskap og ergoterapeutens rolle. Semesteret omhandler også kunnskap om barns utvikling. Ergoterapi knyttes til deres rettigheter og tilrettelegging for deltakelse i aktivitet med primærfamilie og venner, i ulike arena som hjem, nærmiljø, barnehage og skole. Studentene får opplæring i ulike pedagogiske virkemidler som er aktuelle for egen studiesituasjon og for framtidig utøvelse av ergoterapiyrket.

2. STUDIEÅR – Ergoterapi fagutøvelse for ungdom, voksne og eldre

Ergoterapi og relatert kunnskap om mennesker som har helse- og aktivitetsutfordringer i ungdomstid, voksenliv og eldre år vektlegges gjennom andre studieår. Både individuelle og gruppebaserte tilbud utforskes. Kreativitet, relasjonell og terapeutisk kompetanse står sentralt. Fokus er på psykisk og somatisk helse, relevante samfunns- og tjenestetilbud for de aktuelle klientgruppene, samt det lovgrunnlag som styrer disse tilbudene. Ergoterapeutens rolle, arbeidsoppgaver og kunnskap innen ergonomi og arbeidshelse tilegnes og utprøves gjennom praksis. Gjennom praksis i fjerde semester anvender studentene arbeidsprosessen i ergoterapi for kunnskapsinnhenting og med bruk av ulike redskaper og metoder kartlegging, behandling, habilitering, rehabilitering og tilrettelegging for ungdom, voksne og eldre. Studentene trener på skriftlig og muntlig dokumentasjon av eget arbeid, egen kompetanse og formidling av faglige tema.

3. STUDIEÅR – Ergoterapi i samfunnet og fagfordypning

Læring gjennom femte semester knyttes til helsefremmende og forebyggende arbeid, lovgrunnlaget for dette og hvordan det er organisert og iverksatt i samfunnet. Ergoterapeutens kunnskap, rolle og arbeidsoppgaver granskes og drøftes sammen med kunnskap om universell utforming, helsefremmende og forebyggende arbeid. Gjennom praksis utformes ergoterapitilbud også til grupper som har eller står i fare for redusert deltakelse i hverdagsaktiviteter, arbeid og/eller samfunnsliv.

Bacheloroppgaven i siste semester gir faglig fordypning i et avgrenset tema innen ergoterapi. Her granskes, anvendes og dokumenteres teori, forskning og metoder fra ergoterapi/ aktivitetsvitenskap, vitenskapsteori/-metode og evt. andre fag. Siste emne i studiet handler om administrasjon, ledelse og utvikling av eget og andres arbeid. Forvaltning, saksbehandling og koordinering i ulike tjenestetilbud utforskes. Ulike pedagogiske tilnærminger og didaktiske redskap til bruk i undervisning i framtidig ergoterapivirksomhet vektlegges og oppøving av veilederkompetanse gjennom veiledning av første års studenter i praksis.

	<p>Felles innholdsdel</p> <p>I rammeplanene for helse- og sosialfagutdanningene er det etablert en felles innholdsdel som utgjør 30 studiepoeng. Hensikten er å stimulere til mer samordnet undervisning i felles fagstoff og trening i tverrprofesjonell samarbeidslæring som er nødvendig for å møte befolkningens og helse- og velferdssektorens sammensatte utfordringer. Se egne emnebeskrivelser for HEL-0700 og HEL-1700.</p>																	
<p>Tabell: oppbygging av studieprogram</p>	<p>Studiet veksler mellom teori og praksis og hvert studieår deles inn i emner som viser hva som vektlegges på hvert enkelt trinn i studiet. Innholdet i de ulike emnene bygger på tidligere emner, slik at studentene i hvert emne må integrere kunnskap fra foregående emner.</p> <table border="1" data-bbox="507 779 1490 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 779 683 824"></th> <th data-bbox="683 779 1050 824">Høst</th> <th data-bbox="1050 779 1490 824">Vår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 824 683 1281" rowspan="3"> <p>1.studieår - Grunnlaget for menneskelig aktivitet og ergoterapi</p> </td> <td data-bbox="683 824 1050 1030"> <p>ERG-1010:</p> <p>Mennesket i aktivitet</p> <p><i>Eksamen: 20 sp</i></p> </td> <td data-bbox="1050 824 1490 1030"> <p>ERG-1020:</p> <p>Vurdering av mennesket i aktivitet og deltakelse</p> <p><i>Praksis 1: 15 sp</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1030 1050 1236"></td> <td data-bbox="1050 1030 1490 1236"> <p>ERG-1030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos barn</p> <p><i>Praksis og eksamen: 15sp</i></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="683 1236 1490 1281"> <p>Felles innholdsdel */ HEL-0700: Eksamen: 10 sp</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1281 683 2038" rowspan="3"> <p>2.studieår - Ergoterapi fagutøvelse for ungdom, voksne og eldre</p> </td> <td data-bbox="683 1281 1050 1487"> <p>ERG-2010:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos ungdom</p> <p><i>Eksamen: 10 sp</i></p> </td> <td data-bbox="1050 1281 1490 1487"> <p>ERG-2030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos eldre</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1487 1050 1693"> <p>ERG-2021:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos voksne</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p> </td> <td data-bbox="1050 1487 1490 1693"> <p>ERG-2041:</p> <p>Arbeidsprosessen i ergoterapi</p> <p><i>Praksis 2: 16 sp</i></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="683 1693 1490 2038"> <p>Felles innholdsdel */HEL-1700 Etik, vitenskapsteori og forskningsmetode: Eksamen: 10 sp</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Høst	Vår	<p>1.studieår - Grunnlaget for menneskelig aktivitet og ergoterapi</p>	<p>ERG-1010:</p> <p>Mennesket i aktivitet</p> <p><i>Eksamen: 20 sp</i></p>	<p>ERG-1020:</p> <p>Vurdering av mennesket i aktivitet og deltakelse</p> <p><i>Praksis 1: 15 sp</i></p>		<p>ERG-1030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos barn</p> <p><i>Praksis og eksamen: 15sp</i></p>	<p>Felles innholdsdel */ HEL-0700: Eksamen: 10 sp</p>		<p>2.studieår - Ergoterapi fagutøvelse for ungdom, voksne og eldre</p>	<p>ERG-2010:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos ungdom</p> <p><i>Eksamen: 10 sp</i></p>	<p>ERG-2030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos eldre</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p>	<p>ERG-2021:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos voksne</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p>	<p>ERG-2041:</p> <p>Arbeidsprosessen i ergoterapi</p> <p><i>Praksis 2: 16 sp</i></p>	<p>Felles innholdsdel */HEL-1700 Etik, vitenskapsteori og forskningsmetode: Eksamen: 10 sp</p>	
	Høst	Vår																
<p>1.studieår - Grunnlaget for menneskelig aktivitet og ergoterapi</p>	<p>ERG-1010:</p> <p>Mennesket i aktivitet</p> <p><i>Eksamen: 20 sp</i></p>	<p>ERG-1020:</p> <p>Vurdering av mennesket i aktivitet og deltakelse</p> <p><i>Praksis 1: 15 sp</i></p>																
		<p>ERG-1030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos barn</p> <p><i>Praksis og eksamen: 15sp</i></p>																
	<p>Felles innholdsdel */ HEL-0700: Eksamen: 10 sp</p>																	
<p>2.studieår - Ergoterapi fagutøvelse for ungdom, voksne og eldre</p>	<p>ERG-2010:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos ungdom</p> <p><i>Eksamen: 10 sp</i></p>	<p>ERG-2030:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos eldre</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p>																
	<p>ERG-2021:</p> <p>Helse, aktivitet og deltakelse hos voksne</p> <p><i>Eksamen: 12 sp</i></p>	<p>ERG-2041:</p> <p>Arbeidsprosessen i ergoterapi</p> <p><i>Praksis 2: 16 sp</i></p>																
	<p>Felles innholdsdel */HEL-1700 Etik, vitenskapsteori og forskningsmetode: Eksamen: 10 sp</p>																	

	3.studieår - Ergoterapi i samfunnet og Fagfordypning	ERG-2511* Folkehelse og universell utforming <i>Eksamen: 10 sp</i>	ERG-2540* Bacheloroppgave i ergoterapi - Fagfordypning <i>Eksamen: 20 sp</i>
		ERG-2521* Inkludering og deltakelse i samfunnet, <i>Praksis 3: 20 sp</i>	ERG-2530* Veiledning, ledelse, forvaltning og formidling av ergoterapeutisk virksomhet <i>Eksamen: 10 sp</i>
		Felles innholdsdel modul 3: Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk 2 sp. Åtte sp er integrert gjennom hele 3. studieår*. Eksamen er inkludert i ERG-2511, 2540 og 2530.	
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>*Jfr. Rammeplan og fellesemner</p> <p>Rammeplan for ergoterapeututdanning fastsetter utdanningens innhold i hovedemner, delemner og fag. Se vedlegg 1 for oversikt over rammeplanens emner og vedlegg 2 for hvordan disse emnene er fordelt i ergoterapeututdanningen. Emnebeskrivelsene gir en mer inngående beskrivelse av hvert emne i studiet.</p> <p>Ergoterapeututdanningen legger til rette for at arbeids- og studieformene skal være mest mulig i samsvar med kunnskapsbasert ergoterapipraksis hvor både kunnskap fra forskning/teori, erfaring/praksis, situasjon/rammevilkår og klientens perspektiv vektlegges. Ut fra dette er praktisk, teoretisk og relasjonell kompetanse en forutsetning for å arbeide som ergoterapeut i konkrete samhandlingssituasjoner med andre mennesker.</p> <p>For å utvikle studentenes terapeutiske kompetanse og oppøve deres ferdigheter i ergoterapi, har utdanningen valgt å anvende varierte undervisnings- lærings- og arbeidsformer i studiet.</p> <p>Erfaringslæring og praksisnærhet</p> <p>Læringssituasjonene tilrettelegges for å fremme forståelse av sammenheng mellom teoretisk kunnskap og praktisk handling. Praksis- og erfarings basert læring gir dypere læring og vektlegges gjennom studiet. Ny kunnskap huskes og læres lettere når den settes i en meningsfull sammenheng. Derfor er problembasert læring (PBL) og casebasert læring (CBL) valgt som pedagogisk plattform i studiet. PBL er utgangspunkt for organisering og gjennomføring av undervisningen med problemløsende, varierte og studentaktive arbeidsformer. Et case er et scenario hvor studenten møter ulike problemstillinger knyttet til</p>		

utfordringer de møter i praksis. Relatert kunnskap fra fag som psykologi, medisin, sosiologi integreres med ergoterapeutisk fagkunnskap og utøvelse. Dette krever innhenting av ulike former for teoretisk kunnskap, praktiske- og samhandlings ferdigheter og innsikt i etiske utfordringer.

Arbeidsformer

Aktuelle undervisningsformer er: basisgruppearbeid, forelesning, ferdighetstrening, seminar, nettbasert undervisning, skriftlige oppgaver, praksisstudier og selvstudier. Studentene får individuell og gruppevis veiledning underveis i studiet.

Basisgruppearbeid brukes for å bearbeide teoretisk- og erfaringsbasert kunnskap, samt utvikle relasjons- og samhandlingskompetanse. Studentene tar ansvar for egen og gruppens læring noe som innebærer å formulere læringsbehov og evaluere læringsutbytte. Gruppene jobber sammen over tid for å utvikle effektive lærings- og gruppeprosesser. Basisgruppene består normalt av 6-8 studenter som oftest med veiledning av lærer.

Forelesninger gir introduksjon, oversikt og sammenfatning av oppdatert kunnskap innen relevante fag- eller virksomhetsfelt. Hensikten er å stimulere og veilede studentenes til egen kunnskapsinnhenting.

Ferdighetstrening gir studentene mulighet til å integrere teori og praksis gjennom praktisk trening i kartlegging, vurdering, planlegging og iverksetting av behandlende, re-/habiliterende og forebyggende tiltak på klienter og på hverandre. Studentene skal også oppleve å bli observert, undersøkt, vurdert, instruert, guidet og bli tatt på av andre. Studentene skal selv undervise, instruere og veilede andre studenter. Målet er å oppøve grunnleggende ergoterapeutiske ferdigheter og reflektere over relasjonelle og etiske utfordringer som de vil møte i praksis med klienter. Ferdighetstrening utgjør 23 studiepoeng som er fordelt i de ulike emnene.

Seminarer gir studentene erfaring med å formidle og diskutere faglige emner både skriftlig og muntlig. De oppøver evnen til å vurdere eget og hverandres arbeid og skal gjennom deltakelse i seminarer diskutere, reflektere over og utvikle egen kunnskap.

Nettstøttede arbeidsformer /IKT basert undervisning formidles gjennom UiT sine læringsplattformer som gir viktig informasjon om ulike emner samt en ressursbank med videoanalyser som visualiserer ergoterapipraksis, ergoterapifaglig tenkning og klinisk resonnering. Innholdet i databasen er utgangspunkt for ulike lærings situasjoner og bearbeiding av praksisnære problemstillinger.

Skriftlige arbeider har ulik form med refleksjonsnotater, skriftlige oppgaver, case- og pasientrapporter. Gjennom skriftlig dokumentasjon og formidling av eget arbeid får studentene anledning til å bearbeide både praktiske erfaringer og teoretisk kunnskapsinnhenting. Skriftlige arbeider utarbeides både individuelle og i gruppe, samt med og uten veiledning fra lærer.

Bacheloroppgaven som gjennomføres i siste studieår gir studentene erfaring med å planlegge, gjennomføre og utarbeide rapport for et faglig prosjekt i tråd med vitenskapelig tenkning. Utgangspunktet for oppgaven er en selvvalgt problemstilling relatert til ergoterapeutisk praksis.

Praksisstudier er en viktig arena for å praktisere og lære yrkesutøvelsen gjennom erfaring knyttet til arbeid med klienter og andre former for ergoterapeutisk virksomhet. Praksisstudier skal i hovedsak omfatte aktivt pasient-/klientrettet arbeid og skal veiledes av kompetent og autorisert ergoterapeut. Unntaksvis kan praksis i 3. studieår veiledes av annen fagperson med spesiell oppfølging av faglærer.

Selvstudium muliggjør selvstendig arbeid med praktisk øving og lesing av kjerne- og anbefalt litteratur. All kjernelitteraturen vil ikke gjennomgås i undervisningen slik at deler må leses på egenhånd. Omfattende egentrening er en forutsetning for å oppnå dybdelæring og oppnåelse av forventet læringsutbytte. Litteraturlister utarbeides for hvert emne, består av kjerne- og anbefalt litteratur, og er veiledende. Omfanget som studenten bør tilegne seg av kjerne-/anbefalt litteratur utgjør om lag 50 sider per studiepoeng.

Vurderingsformer

Arbeidskrav

For å kunne følge normal studieprogresjon må studentene oppfylle bestemte arbeidskrav som er beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent av faglærer. Hver student har rett til 3 forsøk for å få arbeidskravene godkjent uten at det skal få konsekvenser for studieprogresjon. Andre og tredje forsøk kan gjennomføres forskjellig fra første forsøk. Formen fastsettes av faglærer.

Krav til studiedeltakelse

Krav om studiedeltakelse i obligatorisk undervisning ved UiT og i praksisstudier, er begrunnet i at kunnskapen som formidles og tilegnes i disse studieaktivitetene ikke er mulig å tilegne seg uten å være deltakende tilstede.

Undervisning ved UiT stiller krav om minimum 80 % studiedeltakelse i obligatorisk undervisning inne på universitetet for å få framstille seg til eksamen i emnet. Obligatorisk undervisning er: Introduksjon til emne, studiediskusjon, ferdighetstrening, basisgrupper og seminarer.

Studentene skal selv ved oppmøte dokumentere tilstedeværelse på de obligatoriske undervisningsaktivitetene. Fravær regnes av samlet obligatorisk tilstedeværelse innen et eksamensemne. Ved fravær har studenten ikke krav på særskilt tilrettelagte opplegg, og må selv tilegne seg den kompetansen som er beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene. Studenten skal utarbeide en plan for hvordan læringsutbyttet skal oppnås. Planen og gjennomføringen av den skal godkjennes av utdanningen. Fravær over 20 % medfører endret studieprogresjon.

Praksisstudier (ekstern praksis) stiller krav om minimum 80 % obligatorisk studiedeltakelse for å bestå praksis. Fravær på inntil 20 % kan godkjennes etter vurdering av veileder/faglærer i det enkelte tilfelle dersom studenten har vist god progresjon i praksisstudiene, har oppfylt læringsutbyttebeskrivelsene, har fulgt praksisprotokollen og for øvrig har vist aktiv studiedeltakelse. Studenten plikter å melde alt fravær til praksisstedet snarest mulig og helst før fraværet tar til. Fravær over 20% gir ikke grunnlag for vurdering i praksis og medfører endret studieprogresjon. Studenten har rett til 2 forsøk på praksis. Fravær over 20 % som dokumenteres med legeerklæring regnes ikke som et forsøk på praksis. Udokumentert fravær over 20 % regnes som et forsøk på praksis.

I praksis følger studentene ordinær arbeidstid for arbeidstakere med 5 dagers (35,5-37,5 timer) arbeidsuke i gjennomsnitt. Det skal legges til rette for 1,5 timer selvstudier pr. dag på praksisstedet. Tiden for selvstudier kan organiseres på en annen måte dersom det er mere hensiktsmessig utfra praksisveileder og praksisstedets behov.

Adgang til eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen eller få bestått praksis i de enkelte eksamensemner må kravet om min 80 % studiedeltakelse i obligatorisk undervisning være oppfylt. Utfyllende beskrivelser fremkommer som forkunnskapskrav i emnebeskrivelsene.

Eksamens- og praksisoversikt

Nærmere beskrivelse av eksamener med beskrivelse av eksamensform, forventet læringsutbytte eksamen skal måle og vurderingskriterier for den enkelte eksamen, finnes i emnebeskrivelsen. For øvrig vises til Forskrift for eksamener ved UiT.

1. studieår

HEL-0700	Fellesundervisning	10 Studiepoeng
Eksamensform	Ind. skriftlig hjemmeeksamen	
Tidspunkt	1. semester	
Vurderingsuttrykk	Bestått/ikke bestått	
ERG-1010	Mennesket i aktivitet	20 Studiepoeng

Eksamensform	Individuell skriftlig hjemmeeksamen, pluss skriftlig skoleeksamen	
Vurderingsuttrykk	Karakter A-F og bestått/ikke bestått	
Tidspunkt	1. Semester	
ERG-1030	Helse, aktivitet og deltakelse hos barn	15 studiepoeng
Eksamensform	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	
Vurderingsuttrykk	Karakter A-F	
Tidspunkt	2. semester	
<i>2.studieår</i>		
Hel 1700	Fellesundervisning	10 studiepoeng
Eksamensform	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	
Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått	
Tidspunkt	4. semester	
ERG-2010	Helse, aktivitet og deltakelse hos ungdom	10 studiepoeng
Eksamensform	Individuell muntlig eksamen	
Vurderingsuttrykk	Karakter A-F	
Tidspunkt	3. semester	
ERG-2021	Helse, aktivitet og deltakelse hos voksne	12 studiepoeng
Eksamensform	Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe	
Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått	
Tidspunkt	3. semester	
ERG-2030	Helse, aktivitet og deltakelse hos eldre	12 studiepoeng
Eksamensform	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	
Vurderingsuttrykk	Karakter A-F	
Tidspunkt	4.semester	
ERG-2041	Arbeidsprosessen i ergoterapi - Praksis 2	16 studiepoeng
Eksamensform	Praksisstudier med før og etterarbeid.	
Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått.	
Tidspunkt	4. semester	
<i>3.studieår</i>		
Felles innholdsdel, modul 3	Fellesundervisning	10 studiepoeng
Innhold	Se emnebeskrivelse felles innholdsdel - læringsutbytte inkluderes gjennom alle emner i 3.studieår	
Eksamensform	Inkluderes i ERG-2511, 2521, 2540 og 2530	
Vurderingsuttrykk	Som ERG-2511, 2521, 2540 og 2530	
Tidspunkt	5 og 6. semester	
ERG-2511	Folkehelse og universell utforming	10 studiepoeng inkl. felles innholdsdel

	Eksamensform	Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe	
	Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått	
	Tidspunkt	5. semester	
	ERG-2521	Inkludering og deltakelse i samfunnet – Praksis 3	20 studiepoeng inkl. felles innholdsdel
	Eksamensform	Praksisstudier med for- og etterarbeid	
	Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått	
	Tidspunkt	5. semester	
	ERG-2540	Bacheloroppgave i ergoterapi – Fagfordypning	20 studiepoeng inkl. felles innholdsdel
	Eksamensform	Skriftlig hjemmeeksamen (bacheloroppgave) individuell eller gruppe) med tilhørende individuell muntlig eksamen.	
	Vurderingsuttrykk	Karakter A-F.	
	Tidspunkt	6. semester	
	ERG-2530	Veiledning, ledelse, forvaltning og formidling av ergoterapeutisk virksomhet	10 studiepoeng inkludert felles innholdsdel
	Eksamensform	Muntlig eksamen i gruppe	
	Vurderingsuttrykk	Bestått / ikke bestått	
	Tidspunkt	6. semester	
Relevans	<p>Ergoterapi har som formål å fremme helse og livskvalitet gjennom deltakelse i meningsfull aktivitet. Mottakere av ergoterapi er mennesker som på grunn av sykdom, skade, funksjonshemming og/eller helsevansker har problemer med funksjon og utførelse av hverdagsaktiviteter. Grunnleggende verdier er at: Alle mennesker er likeverdige og har grunnleggende behov for aktivitet og deltakelse. Det er en klar sammenheng mellom aktivitet, helse og livskvalitet. Mennesker utvikler seg selv og sine omgivelser gjennom aktivitet. Alle mennesker har rett til helsefremmende og meningsfull aktivitet og til deltakelse i samfunnet.</p> <p>Ergoterapeuter jobber på alle nivå innenfor helse- og velferdstjenestene; med enkeltklienter, med grupper og på systemnivå innen flere områder: helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og habiliterende arbeid. Ergoterapeuter jobber med ulike klientgrupper i ulike aldre innen kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten (sykehus/institusjoner m.m.). Ergoterapeuter jobber også innen ulike</p>		

	<p>offentlige og private tjenester som barnehage, skole/utdanning, NAV inkl. hjelpemiddelsentralene, opptreningsinstitusjoner, bedriftshelsetjeneste, brukerorganisasjoner m.fl.</p> <p><i>Videre studier</i> Bachelor i ergoterapi kvalifiserer for opptak til videreutdanninger og master.</p>
Arbeidsomfang	<p>Ergoterapeututdanningen er organisert som et fulltidsstudium over 3 år med en uttelling på 60 studiepoeng pr. år, til sammen 180 studiepoeng. 30 studiepoeng knyttes til fellesundervisning. Hvert studieår er på 40 uker og har en samlet arbeidsinnsats på minimum 1600 timer. Dette utgjør 40 timer pr uke, noe som gir en uttelling på 1,5 studiepoeng. Arbeidsinnsatsen defineres som de studiearbeidstimer studenten investerer i studiene i timeplanfestet undervisning, praksis, selvstudier og eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Hovedspråket i undervisningen er norsk. Språket i faglitteratur og praksis er også engelsk, dansk og svensk.</p>
Internasjonalisering og studentutveksling	<p>Det er lagt til rette for at studentene kan gjennomføre deler av sin utdanning i utlandet i andre og tredje studieår. Institutt for helse- og omsorgsfag har inngått avtaler om studentutveksling knyttet til institusjonsnettverk i Norden (Nordplus) og Europa (Erasmus). Det er også mulig å gjennomføre utvekslingsopphold utenom Europa gjennom bilaterale avtaler som praksisutveksling til Zambia.</p>
Praksis	<p>Praksisstudiene foregår i kommunene, helseforetakene og i den privat helse- og velferdstjeneste i Nord-Norge. Praksisstudiene knyttes til studier inne på universitetet gjennom praksisprotokoll og arbeidskrav, og gjennom kontakt mellom utdanningens lærere og student/veileder i praksis.</p> <p>En praksisprotokoll er en avtale mellom student, praksissted/-veileder og ergoterapeututdanningen som styrer innhold og læring i praksis. Den inneholder læringsutbyttebeskrivelser, arbeidskrav og arbeidsoppgaver som studenten skal utføre med tilhørende retningslinjer der gjennomføring og vurdering beskrives. Nærmere retningslinjer for den enkelte praksis finnes på Canvas og i praksisprotokoll. Det er utarbeidet retningslinjer med mulighet til å søke individuell tilrettelagt praksisplass og spesifikke merutgifter i forbindelse med praksis som dekkes av UiT etter de til enhver tid gjeldende retningslinjer. Studentene må påregne at minst en av praksisperiodene finner sted utenfor Tromsø. Det er også mulig å avvikle noen av praksisperiodene i utlandet i henhold til de avtaler utdanningen har.</p>

Praksisstudiene utgjør til sammen 55 studiepoeng. Det gjennomføres tre lengre emner med sammenhengende praksisperioder, samt kortere praksisperioder som er integrert i eksamensemner.

1. studieår	
ERG-1010: Mennesket i aktivitet	1 studiepoeng / 3 dager
ERG-1020: Vurdering av mennesket i aktivitet og deltakelse	15 studiepoeng / 10 uker inkludert for- og etterarbeid
ERG-1030: Helse, aktivitet og deltakelse hos barn	3 studiepoeng / 2 uker inkludert for- og etterarbeid
2. studieår	
ERG-2041: Arbeidsprosessen i ergoterapi	16 studiepoeng / 11 uker inkludert for- og etterarbeid
3. studieår	
ERG-2521: Inkludering og deltakelse i samfunnet	20 studiepoeng / 12 uker inkludert for- og etterarbeid

De lange veiledede praksisperiodene inngår i emner som gir uttelling i form av studiepoeng på lik linje med eksamensemner. Praksisstudier vurderes til bestått / ikke bestått.

Studentene må gjennomføre praksis til planlagt tid for å kunne følge normal studieprogresjon. Vurdering av studentens innsats og læringsprosess i praksisperiodene gjøres på grunnlag av studentens opptreden på praksisstedet og kvaliteten av det arbeidet studenten gjør i forhold til pasient/klient, deres pårørende og andre samarbeidspartnere. Studentene skal i praksis gjennomføre aktiviteter, oppgaver og arbeidskrav som er nærmere beskrevet i praksisprotokollen for den enkelte praksis. Praksisprotokollen inngår i evalueringsgrunnlaget for studentens innsats i praksis. Praksisveileder er ansvarlig for vurdering i dialog med studenten og i samråd med faglærer. Faglærer og praksisveileder har i fellesskap ansvar for endelig vurdering av om studenten består praksis eller ikke.

I alle praksisperioder vurderes studenten med utgangspunkt i:

- Praksisprotokoll for den enkelte praksisperiode

	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsutbyttebeskrivelsene for praksisemnet • UiTs retningslinjer for skikkethetsvurdering <p>Vurdering i praksis gjøres kontinuerlig i det daglige arbeidet gjennom at studenten får veiledning på sitt arbeid. To ganger i løpet av praksis skal praksisveileder gjøre en formalisert vurdering av om studentens arbeid og innsats kan oppfylle kriteriene for bestått praksis. Midtevaluering og sluttevaluering dokumenteres på eget skjema fra universitetet.</p> <p>Hvis det oppstår tvil om praksisstudiet kan godkjennes skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode, få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Dersom studenten viser handling/atferd i slutten av praksisperioden som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren <i>ikke bestått</i> selv om forutgående tvilmelding ikke er gitt. Dersom slik melding kommer etter vurdering halvveis i praksis, følges prosedyre beskrevet i praksisprotokoll.</p> <p>Ved slutten av praksis skal praksisveileder konkludere sin vurdering med en innstilling om bestått/ikke bestått praksisperiode. Faglærer og praksisveileder gjør sammen endelig vedtak om bestått eller ikke bestått praksis.</p>
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Det helsevitenskapelige fakultet, Institutt for helse- og omsorgsfag er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Studieleder står for den faglige ledelsen av studieprogrammet.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet kvalitetssikres i henhold til enhver tid gjeldende kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT. For å ivareta en kontinuerlig utvikling av studiekvaliteten kan det bli gjort justeringer i undervisnings-, lærings-, og arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform fra år til år.