



UiT Norges arktiske universitet

Fagplan

BACHELOR I BARNEVERN 2020-2023

180/Harstad

Bygger på Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger av 06.09.2017 og Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning av 15.03.2019

Fagplanen er godkjent av styret ved Fakultet for idrett, reiseliv og sosialt arbeid den 22.09.2017. Siste revidert 25.11. 2019 ved Institutt for barnevern og sosialt arbeid, fakultet for humaniora, samfunsvitenskap og lærerutdanning.

Navn på studieprogram	Bokmål: Bachelor i barnevern Nynorsk: Bachelor i barnevern Engelsk: Bachelor in child protection and child welfare
Oppnådd grad	Bachelorgrad i barnevern
Målgruppe	Studiet retter seg mot deg som ønsker å arbeide helsefremmende, forebyggende, miljøterapeutisk, prosjekt- og tiltaksrettet med barn, unge og deres familier i utsatte livssituasjoner.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Generell studiekompetanse eller realkompetanse etter det til enhver tid gjeldende regelverk.
Politiattest	Søkere som tas opp på studiet må legge frem gyldig politiattest jf. Lov om universiteter og høyskoler § 4-9
Skikkethetsvurdering	<p>Bachelor i barnevern omfattes av Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.</p> <p>Skikkethet av studentene vurderes etter reglene i Lov om universiteter og høyskoler § 4-10, forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning og Kvalitet i utdanningen ved UiT – skikkethetsvurdering av studenter</p> <p>Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og skal inngå i en helthetsvurdering av studentenes faglige og personlige forutsetninger for å kunne utøve praktisk barnevernfaglig arbeid. Særskilt skikkethetsvurdering skal igangsettes hvis det foreligger begrunnet tvil knyttet til studentskikkethet.</p> <p>Studentene skal gjøre seg kjent med skikkethetsforskriftene.</p>
Taushetsplikt	Studenten har taushetsplikt etter de til enhver tid gjeldende regler under studiet, jf. §4-6 i Lov om Universitet og høyskoler.
Læringsutbyttebeskrivelse	<p>Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte. Læringsutbyttebeskrivelsene er i all hovedsak hentet fra Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning.</p> <p>Kunnskaper: Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen • har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode,

deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon art. 3, 12 og 30, herunder barns rett til medbestemmelse og medvirkning

- har bred kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner, slik at barnets beste og barnets og familiens rettigheter kan identifiseres og ivaretas
- har bred kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid, familie- og nettverksarbeid, samspill og utviklingsstøttende omsorg
- har bred kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har bred og flerfaglig kunnskap om sentrale barnevernsfaglige temaer, problemstillinger og prosesser herunder bred kunnskap om omsorgssvikt, overgrep, vold, rus og psykisk helse; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- har bred kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, risikovurderinger, dilemma og problemstillinger i barnevernfeltet
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annen barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner, herunder kunnskap om egen profesjon og barnevernfeltets historie
- har kunnskap om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester i samfunnet. Kandidaten skal i dette ha særlig fokus på samenes rettigheter og status som urfolk, etniske minoriteter og flyktningers livssituasjoner og rettigheter
- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås, herunder samfunnsvitenskapelig metode og dets muligheter og begrensninger
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer, fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid, nytenking og innovasjonsprosesser innenfor fagområdet
- kan oppdatere sin kunnskap om barns digitale hverdagsliv og har digital kompetanse, herunder kunnskap om digital sikkerhet, på individ og systemnivå

Ferdigheter:

Kandidaten kan

- anvende faglig kunnskap, kritisk analyse og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg, herunder reflektere kritisk over egen og tjenestens praksis
- anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier, herunder

anvende forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges omsorgssituasjon og atferd og tilrettelegge hensiktsmessige tiltak

- anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid, og anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere
- anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn, unge, deres foreldre og foresatte i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretattlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte
- anvende kunnskap fra barn og unge som en del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- reflektere kritisk over marginaliseringsprosesser og maktforhold i samfunnet, og anvende kunnskap om disse for å bidra til en tjenesteutøvelse som er kultursensitiv, inkluderende og muliggjør mangfold
- anvende faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon, og anvende denne kunnskapen på en metodisk og vitenskapelig måte
- beherske konflikthåndtering, kommunikasjonsmetoder og samhandling med barn, unge, familier og samarbeidspartnere på individ- og systemnivå

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har innsikt i eget kunnskapsgrunnlag, verdier og holdninger og har forståelse for betydningen av egen personlig og faglig utvikling for utøvelse av rollen som barnevernspedagog
- har innsikt i egen forforståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernsfaglig arbeid, herunder innsikt i etiske problemstillinger og håndtering av disse
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte
- kan planlegge, iverksette, begrunne, dokumentere og evaluere tiltak med utgangspunkt i barnets beste
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer

	<ul style="list-style-type: none"> • kan utrede og analysere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre, herunder med særlig vekt på minoritets- og majoritetsperspektivet i nordområdene, urfolk, nasjonale minoriteter, nye etniske minoriteter og kjønn • kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser innen sosialpedagogisk/sosialfaglig arbeid
<p>Faglig innhold og beskrivelse av studiet</p>	<p>Bachelor i barnevern kvalifiserer til yrkestittelen barnevernspedagog.</p> <p>Barnevernspedagogutdanningen er basert på barnevernsfaglig forskning og praksisbasert kunnskap, og på kunnskap fra barn, unge og deres foresatte. Barnevernsfaglig arbeid tar utgangspunkt i barn og unges livssituasjon og rettigheter, og anerkjenner barn og unges behov for trygghet, omsorg, forståelse og kjærlighet. Med utgangspunkt i barnevernets samfunnsmandat og menneske-rettigheter skal barnevernspedagogen møte barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner med empati og anerkjennelse.</p> <p>Barnevernspedagogen skal kunne forebygge og avdekke omsorgssvikt, og bidra til forsvarlige tjenester. Personlig kompetanse, engasjement, egnethet og studentens dannelses er sentralt i studiet og yrkesutøvelsen</p> <p>Barnevernspedagogen skal ha kunnskap og ferdigheter til å sikre at barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon opplever trygghet, inkludering, læring og mestring. Dette inkluderer kunnskap om å arbeide forebyggende på individ-, gruppe- og samfunnsnivå med utgangspunkt i barnets beste. Videre skal barnevernspedagoger kunne bidra i fag- og tjenesteutvikling for utsatte barn, unge og deres familier.</p> <p>Gjennom studiet skal studentene oppøve teoretisk og praktisk kompetanse som fremmer mestring, inkludering og utvikling. Etter endt utdanning skal kandidaten være etisk bevisst, reflektert og samarbeidsorientert.</p> <p>Barnevernsfaglig kompetanse bygger på bidrag fra flere relevante fagområder innenfor samfunnsvitenskap, humaniora og naturvitenskap. Studiets organisering skal fremme integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring. Praksisstudier og ulike studentaktive læringsformer er viktige elementer i studiet. Det skal tilrettelegges slik at studentene får trening i kritisk og etisk refleksjon samt praktiske ferdigheter. Ved barnevernspedagogutdanningen skal studentene gis mulighet til å utfordres på og arbeide med egne holdninger og forforståelser. Utdanningen skal sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, og særlig vektlegge menneskerettighetene og barnets stemme i sin utøvelse av yrket.</p>

Barnevernspedagogutdanningen ved UiT - Norges arktiske universitet har et særlig fokus på samers status som urfolk og deres rettigheter til språklig og kulturelt tilrettelagte tjenester, herunder samiske barns rettigheter til eget språk og egen kultur. Instituttet har i tillegg et særlig fokus på nordområdene, og kandidaten skal tilegne seg kompetanse for å utøve og utvikle barnevernsfaglig arbeid i en etnisk og kulturelt mangfoldig region. Utdanningen vektlegger utvikling av kulturanalytisk og normkritisk kompetanse med blick for mangfold, særlig i forhold til kjønn, seksualitet, etnisitet, sosial og økonomisk ulikhet.

Barnevernspedagogutdanningen ved UiT legger til rette for at engelskspråklige studenter kan ta emne BVE-1531 og/eller BVE-1552.

Studiet er innovativt i bruken av digital undervisning og vurdering. Nettstøttede undervisningsformer gir fleksibel tilgang til kvalitetssikret undervisning.

Tabell: oppbygging av studieprogram

Semester	Studiepoeng	Studiepoeng
1. semester høst	BVE-1511 Introduksjon til barnevernspedagogens fagfelt og yrkesrolle 15 stp	BVE-1512 Velferdssamfunnets oppbygging og utfordringer 15 stp
2. semester vår	BVE-1521 Barn og unge i et pedagogisk og psykologisk perspektiv 15 stp	BVE-1522 Praksis 1: Samhandling og læring 15 stp
3. semester høst	BVE-1531 Aktiviteter og pedagogiske metoder i miljøterapeutisk arbeid /Activities and practical methods 15 stp	BVE-1532 Arbeidsprosessen i kommunal barneverntjeneste 15 stp
4. semester vår	BVE-1541 Praksis 2: Tiltak og endringsarbeid 30 stp	
5. semester høst	BVE-1551 Beslutninger og dilemmaer i barnevernet 15 stp	BVE-1552 Helsefremmende og forebyggende barne- og ungdomsarbeid/Health promotion and preventive child and youth work 15 stp
6. semester vår	BVE-2661 Mangfold, marginalisering og profesjonell bevisstgjøring 10 stp	BVE-2662 Vitenskapsteori og forskningsmetode. Bacheloroppgave 20 stp

	<p>Studiet er bygd opp av en rekke påfølgende obligatoriske emner, med avsluttende eksamen umiddelbart etter hvert emne.</p> <p>I tillegg vil det i hvert emne være elementer av obligatorisk tilstedeværelse. Dette fremkommer spesifikt i emneplan.</p>
<p>Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer</p>	<p>Studentene skal oppnå forståelse av sammenhenger mellom samfunnsforhold og individuelle problemer og behov, samt utvikle handlingskompetanse for å kunne gi rett hjelp til rett tid for barn, unge og deres familier i utsatte livssituasjoner.</p> <p>Undervisningsformer: Undervisningen bygger på relevant forskning, faglig utviklingsarbeid og praksisnær kunnskap der teoretiske kunnskaper, yrkesmessige ferdigheter og personlig kompetanse ses i sammenheng.</p> <p>Andre undervisningsformer er forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, rollespill/simulering, individuelle oppgaver, gruppe- og prosjektarbeid, praksis, refleksjon, veiledning, arbeidskrav og digitalisert undervisning.</p> <p>Ferdigheter er faglig, profesjonell kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving, erfaring og refleksjon. Studentene må øve på, og reflektere over, sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.</p> <p>Gruppearbeid som arbeidsform kan brukes til refleksjon om forelesninger, pensum og kunnskap innhentet ved selvstudier. I tillegg brukes gruppearbeid til samfunnsengasjement, idéutvikling og prosjektarbeid knyttet til arbeidsoppgaver som skal gi konkrete resultater, skriftlig eller muntlig. Gruppearbeid skal gi studentene trening i samarbeid og oppøve bevissthet om egne holdninger og samarbeidsevner i samhandling med medstudenter.</p> <p>Studiet stiller krav til selvstendig arbeid og samarbeid i grupper. Studiet vektlegger aktiv deltakelse av studentene, jf. studietilsynsforakriften § 2-2.</p> <p>Læringsformer: Studiet vektlegger studentaktive, praksisnære og prosessrettete læringsformer. Det er påkrevd at studentene arbeider aktivt med egen faglig utvikling, både individuelt og i grupper.</p> <p>Erfaringsbasert og praksisnær læring er viktige elementer i studiets pedagogiske opplegg. Hensikten er å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og erfaringer som er overførbare til praktiske situasjoner og kontekster. Sammenhengen mellom utøvelse av barnevernsfaglig arbeid og teoretiske perspektiver vil bli vektlagt gjennom studiet.</p>

Læringsformene skal bidra til at studentene både individuelt og i grupper, reflekterer over samspillet mellom teori og praksis og mellom tanke og handling i det sosialfaglige feltet. Dette krever deltakelse og engasjement i og utenfor timeplanfestet undervisning.

Arbeidskrav:

Formålet med arbeidskrav er å innhente relevant kunnskap for å analysere, vurdere og formidle kunnskapen skriftlig og/eller muntlig. Fremstillingen skal oppfylle faglige og akademiske krav.

Arbeidskravene kan være individuelle eller i gruppe, skriftlig eller muntlig.

Se nærmere beskrivelse av arbeidskrav under de ulike emnebeskrivelsene.

Formålet med arbeidskrav er å utvikle:

- skriftlige og muntlige ferdigheter for å kunne analysere praktiske situasjoner og utfordringer, og drøfte ulike alternativer
- evne til å få frem relevant kunnskap for å analysere, vurdere og fremstille denne på en forståelig måte
- evne til kritisk utvelgelse av kilder for faglig kunnskap
- bruk av kilder, god henvisningsskikk og andre krav til akademisk skriving

Alle arbeidskrav må være levert/gjennomført og vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i gjeldende emne.

Dersom arbeidskravet vurderes til ikke godkjent første gang, får studenten anledning til veiledning og en ny omskrivning/fremføring eller lignende. Det gis ikke anledning til ny innlevering/fremføring, dersom det ikke er levert/gjennomført et forsøk ved første innlevering/fremføring.

Dersom andre innlevering vurderes til ikke godkjent, kan studenten ikke fremstille seg til eksamen.

Gruppearbeidskrav:

Som en del av studentens dannelse og utviklingen av personlig kompetanse, må studentene kunne samarbeide med andre. Utvikling av samarbeidskompetanse skjer blant annet gjennom gruppearbeid, ferdighetstrening, prosjektarbeid og praksis.

Når arbeidskrav skjer i grupper, er alle studentene forpliktet til aktiv deltakelse. Dersom et gruppemedlem ikke tilfredsstillers aktivitetskravet, må gruppen snarest arbeide med å finne en løsning. Om ikke aktivitetsendring skjer, skal faglærer/emneansvarlig kontaktes. Det vil da

	<p>bli gjennomført gruppeveiledning med faglærer/emneansvarlig tilstede. En eventuell eksklusjon av en gruppedeltaker vil ikke bli aktivert, før det er gjennomført en gruppeveiledning med faglærer/emneansvarlig.</p> <p>Ferdighetstrening og arbeidskravseminar: Ferdighetstrening og arbeidskravseminar krever obligatorisk tilstedeværelse og deltakelse, se emneplanen for nærmere informasjon.</p> <p>Ferdigheter er faglig, profesjonell kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving, erfaring og refleksjon. Studentene må øve på, og reflektere over sentrale ferdigheter i yrkesutøvelsen.</p> <p>Tilstedeværelse: Der det kreves obligatorisk deltakelse må studenten godtgjøre at han/hun har vært tilstede minimum 80% av tiden. Dette er et krav for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen i emnet.</p> <p>Se retningslinjer for kompenserende arbeid i gjeldende læringsplattform.</p> <p>Se nærmere informasjon om reglene for tilstedeværelse i praksisstudiet nedenfor.</p> <p>Veiledning: Målet med veiledning er å bistå studenten i faglig og personlig utvikling. Veiledningen kan skje individuelt, i grupper, muntlig, skriftlig eller nettbasert.</p> <p>Dialogbasert veiledning gis i tilknytning til ferdighetstrening, praksisstudier, gruppe- og individuelle læringsprosesser, arbeidskrav og enkelte eksamener. Veiledning er et viktig bidrag til prosessuell læring og for å se sammenheng mellom teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter.</p> <p>Det forventes aktiv refleksjon over eget kunnskapsgrunnlag, verdier og holdninger i yrkesutøvelsen.</p> <p>Grupper: Alle studenter må forvente å arbeide i lederstyrt gruppe.</p>												
<p>Tabell: Oversikt eksamen, vurdering og arbeidskrav</p>	<p>Arbeidskrav og eksamener:</p> <table border="1" data-bbox="537 1753 1487 2036"> <thead> <tr> <th>Emne</th> <th>Arbeidskrav</th> <th>Eksamensform</th> <th>Eksamens-termin</th> <th>Vurderings-uttrykk</th> <th>Stp</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BVE-1511</td> <td>Individuelt skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på</td> <td>Individuell muntlig eksamen</td> <td>1.semester</td> <td>A-F</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Emne	Arbeidskrav	Eksamensform	Eksamens-termin	Vurderings-uttrykk	Stp	BVE-1511	Individuelt skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på	Individuell muntlig eksamen	1.semester	A-F	15
Emne	Arbeidskrav	Eksamensform	Eksamens-termin	Vurderings-uttrykk	Stp								
BVE-1511	Individuelt skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på	Individuell muntlig eksamen	1.semester	A-F	15								

		introduksjons- seminar				
BVE- 1512	Individuelt skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskrav- seminar	Individuell skriftlig skoleeksamen 4 timer	1.semester	A-F	15	
BVE- 1521	Gruppe muntlig fremlegg Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskrav- seminar	Individuell hjemmeeksamen over 3 dager	2.semester	A-F	15	
BVE- 1522	Gruppe skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighets- trening og arbeidskrav- seminar. Obligatorisk praksisstudier	Individuell praksisoppgave	2.semester	A-F	15	
BVE- 1531	Gruppe muntlig fremlegg knyttet til ferdighets- trening Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighets- trening og arbeidskrav- seminar	Individuell hjemmeeksamen over 3 dager	3.semester	A-F	15	
BVE- 1532	Gruppe skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighets- trening og arbeidskrav- seminar	Individuell muntlig eksamen	3.semester	A-F	15	

BVE-1541	2 x individuell skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskrav-seminar Obligatorisk praksisstudier	Individuell praksisoppgave	4.semester	A-F	30
BVE-1551	2 x gruppe skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighetstrening og arbeidskrav-seminarer	Individuell skoleeksamen 4 timer	5.semester	A-F	15
BVE-1552	Gruppe muntlig fremlegg knyttet til prosjektarbeid Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighetstrening og arbeidskrav-seminar	Individuell skriftlig skoleeksamen 4 timer	5.semester	A-F	15
BVE-2661	Obligatorisk tilstedeværelse på fagseminar	Individuell hjemmeeksamen over 3 dager	6.semester	A-F	10
BVE-2662	Individuell skriftlig arbeidskrav Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskrav-seminar/skriveverksted	Individuell bacheloroppgave og individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i bachelor-oppgaven	6.semester	A-F	20

Se [Forskrift for eksamen ved UiT](#) for nærmere regler for eksamen ved UiT Norges arktiske universitet.

Karakteruttrykk på eksamener:
Karakteruttrykket er A-F, jf. [karaktersystem](#)

Vurdering av arbeidskrav/obligatorisk tilstedeværelse:
Godkjent/ikke godkjent

	<p>Vurderingsuttrykk på praksisstudier: Bestått/ikke bestått</p> <p><i>Progresjonstabell:</i></p> <table border="1" data-bbox="539 360 1487 768"> <thead> <tr> <th>Emne</th> <th>Forkunnskapskrav</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BVE-1511</td> <td>Ingen</td> </tr> <tr> <td>BVE-1512</td> <td>Bestått BVE-1511</td> </tr> <tr> <td>BVE-1521</td> <td>Bestått til og med BVE-1511</td> </tr> <tr> <td>BVE-1522</td> <td>Bestått til og med BVE-1512</td> </tr> <tr> <td>BVE-1531</td> <td>Bestått til og med BVE-1522</td> </tr> <tr> <td>BVE-1532</td> <td>Bestått til og med BVE-1522</td> </tr> <tr> <td>BVE-1541</td> <td>Bestått til og med BVE-1532</td> </tr> <tr> <td>BVE-1551</td> <td>Bestått til og med BVE-1541</td> </tr> <tr> <td>BVE-1552</td> <td>Bestått til og med BVE-1541</td> </tr> <tr> <td>BVE-2661</td> <td>Bestått til og med BVE-1551</td> </tr> <tr> <td>BVE-2662</td> <td>Bestått til og med BVE-1552</td> </tr> </tbody> </table> <p>For å kunne gå videre i studiet og avlegge eksamen i emnet må forkunnskapskravet være bestått. Det gis mulighet for kontinuasjonseksamen, slik at studenten vil kunne følge ordinær studieprogresjon. Alle emner må være bestått for at vitnemål skal bli utstedt.</p>	Emne	Forkunnskapskrav	BVE-1511	Ingen	BVE-1512	Bestått BVE-1511	BVE-1521	Bestått til og med BVE-1511	BVE-1522	Bestått til og med BVE-1512	BVE-1531	Bestått til og med BVE-1522	BVE-1532	Bestått til og med BVE-1522	BVE-1541	Bestått til og med BVE-1532	BVE-1551	Bestått til og med BVE-1541	BVE-1552	Bestått til og med BVE-1541	BVE-2661	Bestått til og med BVE-1551	BVE-2662	Bestått til og med BVE-1552
Emne	Forkunnskapskrav																								
BVE-1511	Ingen																								
BVE-1512	Bestått BVE-1511																								
BVE-1521	Bestått til og med BVE-1511																								
BVE-1522	Bestått til og med BVE-1512																								
BVE-1531	Bestått til og med BVE-1522																								
BVE-1532	Bestått til og med BVE-1522																								
BVE-1541	Bestått til og med BVE-1532																								
BVE-1551	Bestått til og med BVE-1541																								
BVE-1552	Bestått til og med BVE-1541																								
BVE-2661	Bestått til og med BVE-1551																								
BVE-2662	Bestått til og med BVE-1552																								
Relevans	<p>Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til masterprogrammer i barnevern og sosialt arbeid . Studiet kan også kvalifisere til andre masterprogrammer, kvalifikasjonskrav må sjekkes med den enkelte programtilbyder.</p> <p>Barnevernspedagoger er kvalifisert til å identifisere behov, vurdere og iverksette av rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Barnevernspedagoger har særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg, jf. Forskrift for nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning</p>																								
Arbeidsomfang	<p>Studiet er et heltidsstudium som krever aktiv deltagelse gjennom hele studiet. For å oppnå læringsutbytte må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene. Det samlede arbeidsomfanget er på mellom 1500 – 1800 timer per år for heltidsstudenter.</p> <p>I studiet skal studentene gjennomføre og bestå to obligatoriske praksisstudier på henholdsvis 6 uker dvs. 180 timer og 17 uker dvs. 510 timer.</p> <p>Studentenes totale arbeidsomfang vil bli fordelt jevnt over de tre årene.</p>																								

<p>Undervisnings- og eksamensspråk</p>	<p>Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk.</p> <p>Dersom det er opptak av internasjonale studenter i henholdsvis emne BVE-1531 og BVE-1552 vil disse emnene gjennomføres på engelsk.</p> <p>Eksamensspråket er norsk. Studentene har også mulighet til å skrive på et skandinavisk språk. Eksamensoppgaver kan, etter søknad, leveres på engelsk.</p>
<p>Internasjonalisering</p>	<p>Programmet gjør bruk av følgende ordninger for internasjonalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internasjonal litteratur som pensumlitteratur • Inviterte gjesteforelesere fra utenlandske universiteter • Internasjonale studenter på utveksling ved UiT • Utveksling til utenlandske universiteter <p>Videre vil det fokuseres på å holde studiet relevant i forhold til internasjonal forskning</p>
<p>Studentutveksling</p>	<p>Institutt for barnevern og sosialt arbeid ønsker å stimulere studentene til faglige utenlandsopphold av 3 - 6 måneders varighet som en del av studieløpet, enten i forbindelse med praksisstudium eller teoribaserte kurs (utveksling).</p> <p><i>Praksisstudium:</i> Etter søknad kan praksis 2 gjennomføres i tilknytning til en av våre samarbeidspartnere i utlandet.</p> <p><i>Utveksling:</i> Etter søknad kan 5. semester tas som utvekslingssemester i tilknytning til en av våre samarbeidspartnere i utlandet.</p> <p>Ta kontakt med instituttets internasjonale koordinator for mer informasjon.</p> <p>Se link for nærmere informasjon om UiT sine søknadsprosedyrer, søknadskriterier, samarbeidsavtaler og stipendordninger.</p>
<p>Praksis</p>	<p><i>Mål:</i> Målet med praksisstudiene er</p> <ul style="list-style-type: none"> • å trene på å observere, analysere, forstå og fremme yrkesspesifikk handlingskompetanse på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. • Å trene på å reflektere over sammenhengen mellom teori og praksis

- Å knytte egen rolle til profesjonell samhandling
- Å samhandle på ulike nivå og ha innsikt i tverrprofesjonelt samarbeid
- Å ha direkte kontakt med ulike tjenestemottakere

Praksisstudier skal bidra til integrering av læringsutbytte innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, jf. [Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger §3](#) og [Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanningen §17](#)

UiT Norges arktiske universitet har praksisplasser i Troms og Finnmark. Studenter vil få tilbud om praksisplass i vår region.

I forbindelse med praksis må studenter påregne pendling eller flytting, samt ekstrautgifter til reise og opphold på praksisplassen.

Obligatorisk:

Utdanningen har to obligatoriske praksisstudier på hhv 6 og 17 uker, som inkluderer praksisperioder samt for- og etterarbeid.

Praksisstudiene har egne retningslinjer - se foreliggende retningslinjer i gjeldende læringsplattform.

Praksis 1 individuell praksis BVE-1522 – 180 timer , dvs. 6 uker:

I første praksisstudie skal studentene arbeide i direkte kontakt med barn/unge på deres sosialiseringarenaer.

Praksis 2 individuell praksis BVE-1541 – 510 timer, dvs. 17 uker:

I andre praksisstudie skal studentene utvikle sitt perspektiv gjennom yrkesrelevant arbeid, veiledning og derigjennom bli godt kjent med utøvelsen av barnevernspedagogyrket.

Vurdering av praksisstudier:

Studentene må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette studiene og gå opp til eksamen, jf. Felles [forskrift](#) for eksamener ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet §9.

Praksisstudiene vurderes av en kommisjon som består av praksisveileder/praksiskontakt ved praksisstedet, fagveileder og studieleder fra Institutt for barnevern og sosialt arbeid (IBS). Ikke bestått praksisstudium vedtas av instituttleder/ass.instituttleder ved IBS. Praksisstudiene vurderes til bestått/ikke bestått.

Dersom praksisstudiene ikke består, kan ikke studenten avlegge eksamen i emnet.

Ved ikke bestått praksisstudium:

En student som får praksisstudiet vurdert til ikke bestått, kan gjøre ett – 1- nytt forsøk på å bestå praksisstudiet jf. [Forskrift for eksamen ved UiT §26](#) . Nytt forsøk kan først gjøres når neste kull gjennomfører praksis.

	<p>Dersom andre gangs forsøk på å bestå praksisstudiene ikke består, kan studenten søke skriftlig om å få tilrettelagt en tredje praksisperiode. Søknaden sendes Institutt for barnevern og sosialt arbeid, og beslattes av Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL).</p> <p>Våre praksisplasser er i henhold til Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning.</p>
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for barnevern og sosialt arbeid (IBS), ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL).
Kvalitetssikring	<p>Kvaliteten på universitetets studietilbud skal jevnlig og systematisk evalueres for å sikre at de holder et høyt internasjonalt faglig nivå, har oppdatert samfunnsrelevans og at undervisningen skjer etter anerkjente vitenskapelige, kunstfaglige, pedagogiske og etiske prinsipper.</p> <p>Det gjennomføres årlige studieprogramevalueringer, inkludert evaluering av studentenes praksis og kvalitetssikring av praksisveilederne. Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.</p>

Emnebeskrivelser:

Introduksjon til barnevernspedagogens fagfelt og yrkesrolle	
Navn	Bokmål: Introduksjon til barnevernspedagogens fagfelt og yrkesrolle Nynorsk: Introduksjon til fagfeltet og yrkesrollen til barnevernspedagogen English: Child welfare field and professional role – an introduction
Emnekode og emnenivå	BVE-1511 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, høstsemesteret
Forkunnskapskrav	Ingen
Faglig innhold	Hensikten med dette emnet er å introdusere studenten for barnevernspedagogens yrkesrolle på ulike arbeidsfelt på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Profesjonsutøvelse og personlig dannelse vektlegges. Studenten får en innføring i barnevernspedagogens rolle i samfunnet, profesjonens historie, verdigrunnlag og yrkesetikk.
Læringutbytte	Etter gjennomført emne skal studentene ha følgende læringsutbytte: Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sentrale pedagogiske begreper som oppdragelse, dannelse og sosialisering samt kjennskap til ulike pedagogiske teorier • kjenner til sentrale begreper innen kommunikasjon, om relasjoner i profesjonell samhandling og om betydningen av personlig/profesjonell kompetanse • kjenner til yrkesetisk grunnlagsdokument og profesjonell identitet • kjenner til gruppeprosesser og samhandling i grupper • kjenner til samfunnsvitenskapelig forståelse, sentrale begreper og perspektiver • kjenner til barnevernets organisering, rammer, samfunnsoppdrag og barnevernets historie i Norge generelt og samiske områder spesielt • kjenner til sosialpedagogikkens historie og utvikling samt sosialpedagogiske verdier og dannelsesstenkning • kjenner til ulike syn på kunnskaps- og vitenskapsproduksjon, og hva forskning innebærer Ferdigheter Studenten kan <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for og reflektere over sentrale verdier i profesjonens yrkesetikk

	<ul style="list-style-type: none"> reflektere over fagets, egne verdier og holdninger, og ulike måter å kommunisere og samhandle på samarbeide og kommunisere i grupper og reflektere over dette identifisere standpunkter, argumenter og strukturer i en vitenskapelig tekst <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om kommunikasjons- og samhandlingsformer i barnevernfaglig arbeid kjenner til fagets kunnskapsgrunnlag, verdier og holdninger har forståelse for hvordan egen forforståelse, holdninger og verdier påvirker yrkesutøvelsen kjenner til samfunnsvitenskapelig forståelse, sentrale begreper og perspektiver
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> Obligatorisk introduksjonsseminar Forelesninger Selvstudier ulike typer studentaktive læringsformer skriftlig og muntlig refleksjon
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Skriftlig individuelt arbeidskrav
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	Obligatorisk tilstedeværelse på introduksjonsseminar
Eksamen og vurdering	Muntlig individuell eksamen. Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

	Velferdssamfunnets oppbygging og utfordringer
Navn	Bokmål: Velferdssamfunnets oppbygging og utfordringer Nynorsk: Oppbygginga og utfordringane i velferdssamfunnet English: The structure and challenges of the welfare society
Emnekode og emnenivå	BVE-1512 Bachelornivå

Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, høstsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått emne BVE-1511
Faglig innhold	<p>Emnet gir en innføring i begreper, tenkemåter og kunnskaper om vårt velferdssamfunn.</p> <p>Det gis en innføring i den norske statsforfatningen og den parlamentariske styringskjede samt ulike rettsområder som menneskerettigheter, diskriminering og sentralt lovgrunnlag i velferdslovgivningen. Videre vil emne gi en generell forståelse av betydningen av strukturelle og kulturelle forhold, herunder sosial ulikhet og makt, og knytte dette til prosesser på mikro-, meso- og makronivå. Helse- og sosialpolitiske målsettinger, idealer og utfordringer, organisering av helse- og sosialtjenestene, og levekår og teorier om sosiale problemer står også sentralt.</p> <p>Emnet vil ha et særlig fokus på tematikk omkring urfolk, minoriteter samt samers rettigheter og særskilte status som urfolk.</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentene har kunnskap om samenes rettigheter og særskilte status som urfolk, herunder kjenne til samiske barns rett som urfolk til å vokse opp med samisk språk og kultur • kjenner til urfolks særskilte rettigheter • kjenner til menneskerettigheter og sentrale konvensjoner herunder FNs barnekonvensjon • kjenner til lovgivningsprosessen, juridisk metode og rettskildelære • kjenner til generell forvaltningsrett, ulike velferdslovers formål, ansvarsområder og tjenester samt diskriminerings- og likestillingslovgivning • kjenner til det politiske system i Norge, hvordan beslutninger fattes og hvordan politiske prioriteringer får konsekvenser for ulike brukergrupper • kjenner til velferdspolitiske mål og virkemidler, ulike velferdsmodeller og velferdspolitikkenes betydning for sosialfaglig praksis og handlingsrom • kjenner til helse- og sosialpolitiske målsettinger, idealer og utfordringer, herunder levekår • kjenner til strukturelle og kulturelle forhold, som sosial ulikhet og makt, og hvordan dette fremtre på mikro-, meso- og makronivå • kjenner til historisk utvikling, ideologiske spenninger, organisering og finansiering av helse- og sosialtjenestene <p>Ferdigheter Studenten kan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> reflektere rundt og diskutere forskjellige perspektiver i forhold til velferdssamfunnets oppbygging og utfordringer reflektere over og diskutere hva som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud for samiske brukere <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenten kjenner til maktstrukturer og hvordan maktutøvelse gjør seg gjeldende i samfunnet kan redegjøre for begreper, teorier, perspektiver, lovgrunnlag og annen kunnskap fra emnet kan diskutere sentrale problemstillinger i emnet
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> obligatorisk arbeidskravseminar forelesninger selvstudier ulike typer studentaktive læringsformer i gruppe skriftlig og muntlig refleksjon skriveverksted
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Individuelt skriftlig arbeidskrav
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar
Eksamen og vurdering	Fire timers skoleeksamen Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Barn og unge i et pedagogisk og psykologisk perspektiv	
Navn	Bokmål: Barn og unge i et pedagogisk og psykologisk perspektiv Nynorsk: Barn og unge i eit pedagogisk og psykologisk perspektiv English: Children and young people in a pedagogical and psychological perspective
Emnekode og emnenivå	BVE-1521 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, vårsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1511
Faglig innhold	Emnet består av fagene psykologi, pedagogikk og sosialpedagogikk. Det gis en innføring i psykologifagets

	<p>opprinnelse og vitenskapelige grunnlag. Studenten vil i løpet av emnet få bred kunnskap om barn og unges utvikling og sosiale prosesser, og kunnskap om tidlig samspill og tilknytning i et psykologisk perspektiv.</p> <p>Det fokuserer også på forebygging, oppdragelse og sosialisering på ulike arenaer. Identitet, mobbing, læring og lek tematiseres ut fra pedagogiske og sosialpedagogiske perspektiver, med et særlig fokus på samiske barns oppvekstforhold</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om barn og ungdoms emosjonelle, kognitive, sosiale og personlighetsmessige generelle utvikling og identitetsutvikling • har kunnskap om tidlig samspill og tilknytning • har kunnskap om lek og læring, og hvilken betydning dette har for barns utvikling og oppvekst • har kunnskap om hvordan kjønn, kultur og klasse kan påvirke barn- og unges utvikling • har kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold tilknyttet deres etnisitet, språk og kultur • har kunnskap om forebygging • har kunnskap om begrepet mobbing, forebygging av mobbing og mulige konsekvenser av mobbing • kjenner til psykologifagets opprinnelse og vitenskapelige grunnlag • kjenner til barnehagens og skolens ideologi, rammer og innhold, tilknyttet tidlig intervensjon og forebygging • kjenner til didaktikkens betydning i arbeid med barn og unge <p>Ferdigheter Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å kunne arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier • reflektere over begrepet mobbing, forebygging av mobbing og mulige konsekvenser • reflektere over kartlegging og observasjon av barn og unge, samt bruken av ulike metoder i dette arbeidet <p>Generell kompetanse Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • formidle psykologiens og pedagogikkens betydning ved for læring og utvikling • har kunnskap om og kan reflektere over forebygging på individ-, gruppe- og samfunnsnivå

Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk arbeidskravseminar • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon i grupper
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Muntlig fremlegg i gruppe
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar
Eksamen og vurdering	<p>Individuell hjemmeeksamen over tre dager</p> <p>Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Praksis 1 - Samhandling og læring	
Navn	Bokmål: Praksis 1 - Samhandling og læring Nynorsk: Praksis 1 - Samhandling og læring English: Practice 1 - Interaction and learning
Emnekode og emnenivå	BVE-1522 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	15 studiepoeng, vårsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1512
Faglig innhold	<p>Studenten får i dette emnet innføring i fremtidig yrkesutøvelse, med fokus på relasjoner og kommunikasjon, inkludert tverrkulturell kommunikasjon. Studenten får kunnskap om relasjonsarbeid, samhandling, makt og perspektiver på konflikt i møter med barn/unge/familier. Etisk teori, yrkesetikk og etisk refleksjon er sentralt i emnet.</p> <p>Sentralt i emnet er også samhandling med og veiledning av barn og unge i mestrings- og læringsprosesser. Studenten introduseres til bruk av digitale verktøy som metode i samhandling.</p> <p>Studenten skal oppleve og erfare uttrykksformer som vektlegger fantasi og skapende virksomhet. Kjennskap til disse skal åpne for</p>

	<p>kreativ tenkning og bidra til å fremme utvikling av metodisk arbeid med barn og unge. Emnet skal bevisstgjøre studenten på egne ressurser ved bruk av aktiviteter.</p> <p>I første praksisperiode skal studentene arbeide i direkte kontakt med barn/unge på deres daglige sosialiseringarenaer, og hvor det er fokus på tillitsskapende kommunikasjon med barn og unge.</p> <p>Praksisstudiet legger til rette for at studenten gjennom erfaringer og refleksjon kan bevisstgjøres på egne ressurser i profesjonell samhandling.</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper</p> <p>Studenten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om barnevernspedagogens verdigrunnlag og etikk • kjenner til samhandling med barn og unge • kjenner til tverrkulturell kommunikasjon og kommunikasjonens betydning i profesjonell samhandling og relasjonsarbeid • kjenner til etiske teorier • kjenner til perspektiver på makt og konflikt i praksisrelevante situasjoner • kjenner til aktiviteter som begrep og aktivitetenes betydning i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge • kjenner til praksisstedets formål, oppgaver og sentrale samarbeidsinstanser • kjenner til digitale verktøy som metode i samhandling med ulike brukergrupper, herunder ha kjennskap til digital sikkerhet <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunisere og samhandle med ulike brukergrupper i forskjellige situasjoner, og kan reflektere over dette • reflektere over sammenhengen mellom teori og praksis, og knytte dette til egen personlig og faglig utvikling • identifisere og reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer i møte med mennesker • anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse • anvende faglig kunnskap til å veilede barn og unge i lærings- og mestringsprosesser • i møter med barn og unge kunne anvende kunnskap fra dem som en del av grunnlaget for å sikre deres deltakelse og medvirkning • beherske digitale verktøy og kjenner til dets muligheter og begrensninger i sosialt arbeid <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kjenne til profesjonsetikk og etiske teorier • kan identifisere egne samspills – og kommunikasjonsferdigheter, og bruke disse i samarbeid med barn, unge og deres familie • kjenne til tverrprofesjonelt samarbeid • har forståelsen for betydningen av egen utvikling av personlig og faglig kompetanse, og gjøre rede for dette • kan redegjøre for hvordan arbeid med aktiviteter kan styrke selvfølelsen og legge til rette for vekst og utvikling hos barn og unge • kan se sammenhenger mellom ulike teoretiske perspektiver og praksis
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatorisk arbeidskravseminar • obligatorisk ferdighetstrening i metodisk bruk av aktiviteter • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon <p>Obligatorisk for- og etterpraksis består blant annet av refleksjon, individuelt og i gruppe, over egen profesjonell kompetanse og over erfaringer fra praksis.</p> <p>Studentene skal formidle sine erfaringer og refleksjoner ved hjelp av kreative og/eller digitale verktøy.</p>
Praksis	Obligatorisk praksis i 180 timer, inkludert for- og etterpraksis.
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	<p>Skriftlig arbeidskrav i gruppe.</p> <p>Inkludert i og i forlengelsen av ferdighetstreningen, skal studentene beskrive anvendte aktiviteter og reflektere over hvilken betydning disse kan ha i møte med barn og unge.</p>
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	<p>a) Obligatorisk tilstedeværelse i for- og etterpraksis (30 timer)</p> <p>b) Obligatorisk praksis (150 timer/ 5 uker sammenhengende)</p> <p>c) Obligatorisk ferdighetstrening</p> <p>d) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar</p>
Eksamen og vurdering	<p>Studenten må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette studiene og gå opp til eksamen, jf. Forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø §9</p> <p>Individuell praksisoppgave.</p> <p>Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.</p>

Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått på den individuelle praksisoppgaven, tilbys kontinuasjonseksamen i form av bearbeidelse av levert oppgave, slik at studenten kan følge normert studieprogresjon. Ved stryk på kontinuasjonseksamen må ny praksis avlegges. Nytt forsøk kan først gjøres når neste kull gjennomføre praksis.
Pensum	Obligatorisk pensum på 870 sider, samt selvalgt pensum på om lag 150 sider, som skal fremkomme i praksisoppgavens litteraturliste. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Aktiviteter og pedagogiske metoder i miljøterapeutisk arbeid	
Navn	Bokmål: Aktiviteter og pedagogiske metoder i miljøterapeutisk arbeid Nynorsk: Engelsk: Activities and pedagogical methods in milieu therapy
Emnekode og emnenivå	BVE-1531 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	15 studiepoeng, høstsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1522
Faglig innhold	Emnet gir en innføring i miljøterapeutiske teorier, arbeidsmåter og aktiviteter som kan anvendes i utviklingsstøttende arbeid med barn, unge og familier, og innen forebyggende omsorgs- og endringsarbeid. Studenten skal få bred kunnskap om pedagogiske teorier og arbeidsmåter som kan styrke barn og unges sosiale kompetanse, og bidra til å forebygge og redusere problematferd. Det innebærer blant annet metodisk bruk av aktiviteter for å fremme kontakt, inkludering, mestring og deltakelse. Emnet skal også bevisstgjøre studentenes egne ressurser i miljøterapeutisk arbeid.
Læringutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte: Kunnskaper Studenten har <ul style="list-style-type: none"> • bred kunnskap om ulike pedagogiske teorier og arbeidsmåter, med spesielt fokus på sosial kompetanse og problematferd • bred kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innen forebyggende omsorgs- og endringsarbeid • kunnskap om miljøterapeutiske teorier og metoder innen forebyggende omsorgs- og endringsarbeid • kunnskap om miljøterapeutiske tiltak i barnevernfaglig arbeid,

	<p>inkludert familie- og nettverksarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om aktiviteter for å fremme inkludering, mestring og deltakelse <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid med barn, unge og familier • vurdere barn, unge og familiers behov for hvilke pedagogiske tiltak som er hensiktsmessig • planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogiske tiltak • planlegge og gjennomføre aktiviteter med fokus på å fremme inkludering, mestring og deltakelse, og reflektere over hvordan egne ressurser kan brukes i dette arbeidet • reflektere over hvordan aktiviteter bidrar til barn og unges utvikling og endring <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan legge til rette for myndiggjørende praksis, styrking av barn og unges sosiale kompetanse og reduksjon av problematferd • kan planlegge, gjennomføre og evaluere av tiltak der aktiviteter inngår • har bevissthet om nytenkning og innovasjon i det miljøterapeutiske arbeidet
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatorisk arbeidskravseminar • obligatorisk ferdighetstrening i metodisk bruk av aktiviteter • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon over grupper
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Muntlig fremlegg i gruppe knyttet til ferdighetstrening
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	a) Obligatorisk ferdighetstrening b) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar
Eksamen og vurdering	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen studiestart.

Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Ved internasjonal studentdeltakelse vil all undervisning foregå på engelsk. Eksamensspråket er norsk.
--------------------------------	---

Arbeidsprosessen i kommunal barneverntjeneste	
Navn	Bokmål: Arbeidsprosessen i kommunal barneverntjeneste Nynorsk: Arbeidsprosessen i kommunal barneverntjeneste English: Case work in child protection services
Emnekode og emnenivå	BVE-1532 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, høstsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1522
Faglig innhold	<p>Formålet med emnet er å tilegne seg kompetanse til å kunne utøve etisk og juridisk skjønn i barneverntjenestens undersøkelses- og beslutningsprosesser, med vekt på brukermedvirkning og samtykkebaserte hjelpetiltak. I emnet skal studenten øve gjennom studentaktive, fagintegreerte læringsformer og case-studier, og tilegne seg kompetanse til å kunne foreta skjønnsmessige faglige vurderinger.</p> <p>Studenten skal gjøre seg kjent med loverket og offentlig forvaltningspraksis, som er relevant for barneverntjenestens undersøkelses- og beslutningsarbeid. Studenten skal kunne vurdere ressurser og endringspotensialet samt avdekke risiko- og beskyttelsesfaktorer hos individet og i nettverket, og gjennom denne kunnskapen kunne utrede og vurdere barn, unges og familiers behov for rett hjelp til rett tid.</p> <p>Studenten skal oppøve skriftlig og muntlig kommunikasjonsferdigheter tilknyttet et kultursensitivt barnevern, gjennom veiledning og saksbehandling. Gjennom emnet skal studenten opparbeide seg kunnskap om kommunikasjon med barn, unge og voksne, kommunikasjon i tverrkulturelle møter og bruk av tolk.</p> <p>Emnet gir forståelse for føringer som ligger i barnevernets samfunnsmandat til samarbeid med ulike nettverk, etater og organisasjoner.</p> <p>Det vil gjennom emnet også være fokus på å utvikle kjennskap til nytenking og innovasjons-prosesser innenfor kommunalt barnevern, herunder bruken av ny teknologi.</p>
Læringutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte: Kunnskaper Studenten

	<ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om barnets rett til medvirkning og medbestemmelse • har kunnskap om relevant norsk og internasjonal rett innen barnevernsfeltet, med særskilt fokus på Lov om barneverntjenester Lov om barn og foreldre og FNs barnekonvensjon art 3, 12 og 30 • har kunnskap om etisk og juridisk skjønn • har kunnskap om barnevernets samfunnsmandat og ansvarsområder som grunnlag for samarbeid med ulike nettverk, etater og organisasjoner • har kunnskap om kommunikasjon med barn, unge og voksne, med utgangspunkt for ivaretagelse og samarbeid • har kunnskap om tverrkulturelle møter, bruk av tolk og urfolks særskilte rettigheter • har kunnskap om skriftlig og muntlig kommunikasjonsferdigheter tilknyttet et kultursensitivt barnevern • har kunnskap om individets ressurser, endringspotensiale, samt mulige beskyttelses- og risikofaktorer • har kunnskap om arbeid med familie- og nettverk, og dets mulige beskyttelses- og risikofaktorer • kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser innenfor kommunalt barnevern, herunder bruken av ny teknologi <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • planlegge og gjennomføre samtaler med barn, unge og deres familier herunder tverrkulturell kommunikasjon og bruk av tolk • reflektere etisk over flerfaglige og sammensatte utfordringer i utøvelsen av velferdstjenestene • gjennomføre saksbehandling og skjønnsutøvelse i barneverntjenesten innenfor relevant lovverk, regelverk og veiledere herunder anvende kunnskap fra barn og unge som en del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning • anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier herunder anvende forsknings-, praksis og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges omsorgssituasjon og atferd, og tilrettelegge hensiktsmessige tiltak <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • ser betydningen av barnets deltakelse og brukermedvirkning i sosialpedagogisk arbeid • ser sammenhengen mellom ulike teorier hva angår menneskesyn, etikk og kommunikasjon • skal planlegge, gjennomføre, dokumentere, utøve forsvarlig, etisk og juridisk skjønn, vurdere tiltak og foreta evalueringer i en barnevernssak
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • identifiserer beskyttelses- og risikofaktorer i forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier • kan vurdere de ressurser og det endringspotensialet som finnes hos barn, familier og nettverk, og arbeide med endringer for å fremme sosial fungering • kan møte mennesker i flerkulturelle kontekster og ha nødvendig kompetanse i samhandling med ulike brukergrupper
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatorisk arbeidskravseminar • obligatorisk ferdighetstrening i kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Mappearbeidskrav i gruppe – barnevernjournal
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	a) Obligatorisk ferdighetstrening b) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar
Eksamen og vurdering	Muntlig individuell eksamen med utgangspunkt i arbeidskravet - barnevernjournal. Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Praksis 2 - Tiltak og endringsarbeid	
Navn	Bokmål: Praksis 2 - Tiltak og endringsarbeid Nynorsk: Praksis 2 - Tiltak og endringsarbeid English: Practice 2 - The learning of measures and change as part of social work
Emnekode og emnenivå	BVE-1541 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	30 studiepoeng, vårsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1532

<p>Faglig innhold</p>	<p>I praksis 2 får studenten erfaring med fremtidig yrkesutøvelse innenfor autentiske yrkessituasjoner. I forkant av praksisstudiet gis en innføring i klinisk psykologi. Studenten skal tilegne seg kunnskaper om psykiske lidelser, traumer og utviklingsforstyrrelser og psykisk helsearbeid. Studenten skal tilegne seg kunnskap om krisehåndtering, med særlig vekt på barn og unge.</p> <p>I praksisstudiet skal studenten gjennom aktiv refleksjon og kontinuerlig veiledning utføre yrkesrelevant arbeid på praksisplassen. Studenten skal bli godt kjent med utøvelsen av sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge, og arbeide konkret med sosialpedagogiske utfordringer på individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Studenten skal delta i samarbeidsmøter og få kjennskap til tverrprofesjonelt samarbeid på individ- og tjenestenivå.</p> <p>Gjennom praksis skal studenten kunne anvende ferdigheter innen kommunikasjon, oppøve seg forståelse for maktforhold i profesjonelle relasjoner, kunne reflektere over og håndtere etiske utfordringer, samt refleksjon over egen ivaretagelse</p>
<p>Læringutbytte</p>	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samhandling og veiledning • har kunnskap om veiledningsteori og -metodikk • har kunnskap om maktforholdet i profesjonelle relasjoner og konflikthåndtering • har kunnskap om krisepsykologi og traumerelaterte vansker hos barn og unge • har kunnskap om barns reaksjoner på traumatiske hendelser, med et særskilt fokus på krisehåndtering • har kunnskap om vanlige psykiske lidelser og utviklingsforstyrrelser, og individuelle og relasjonelle behandlingsformer innen psykisk helsearbeid • har kunnskap om egen selvivaretagelse i møte med barn, unge og deres familier • har kunnskap om og kan reflektere over praksisstedets formål, mandat, ideologi, oppgaver og sentrale samarbeidsinstanser • kan oppdatere sin kunnskap om betydningen av digital kommunikasjon og barns digitale hverdagsliv <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende faglig kunnskap, kritisk analyse og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg • kunne anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede i

	<p>lærings-, mestrings- og endringsprosesser</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende faglig kunnskap, inkludert kunnskap fra barn og unge som en del av grunnlaget for å sikre deres deltakelse og medvirkning • reflektere faglig og etisk over egen praksis og yrkesrolle • samhandle, veilede og kommunisere med barn, unge og deres foreldre/foresatte på praksisplassen • være åpen for veiledning, reflektere over egne handlinger og holdninger, og deretter kunne gjøre endringer • beherske konflikthåndtering og samarbeid med barn, unge, familier og aktuelle samarbeidspartnere i praksis • identifisere grunnleggende tegn på psykiske lidelser hos barn, unge og voksne • utarbeide ulike typer dokumenter relatert til praksisplassens oppgaver <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal ha innsikt i etiske problemstillinger og kan håndtere etiske dilemma i yrkesrollen og i møte med mennesker • kan samhandle med ulike tjenestenivå og har innsikt i tverrprofesjonelt samarbeid • i samarbeid med andre kunne utrede og analysere barnevernsfaglig arbeid, med vekt på perspektiver på minoritets- og majoritetsrelasjoner i nordområdene • kan utøve faglig refleksjoner og vurderinger på bakgrunn av tilgjengelige opplysninger fra samtaler, rapporter, forskning og utredninger • kan forstå, planlegge og handle med bakgrunn i faglig refleksjon i møte med til barn, unge og familier i kriser • kunne gjenkjenne og bistå barn, unge og voksne i krise • ser betydningen av digital kommunikasjon i profesjonell praksis og samhandling
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatorisk arbeidskravseminarer • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon <p>Obligatorisk for- og etterpraksis består blant annet av refleksjon, individuelt og i gruppe, over egen profesjonell kompetanse og over erfaringer fra praksis.</p> <p>Studentene skal formidle sine erfaringer og refleksjoner ved hjelp av kreative og/eller digitale verktøy.</p>
Praksis	Obligatorisk praksis i 510 timer, inkludert for- og etterpraksis.

Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	a) Arbeidskrav 1: skriftlig innlevering Tema: Praksisplassens organisering, mandat, ideologi og tverrprofesjonelt samarbeid. b) Arbeidskrav 2: skriftlig innlevering Tema: refleksjon over utvikling av personlig kompetanse gjennom veiledning i praksis
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	a) Obligatorisk tilstedeværelse i for- og etterpraksis (30 timer) b) Obligatorisk praksis (480 timer /16 uker sammenhengende) c) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminarer
Eksamen og vurdering	Studenten må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette studiene og gå opp til eksamen, jf. Forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø §9 Individuell praksisoppgave. Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått på den individuelle praksisoppgaven, tilbys kontinuasjonseksamen i form av bearbeidelse av levert oppgave, slik at studenten kan følge normert studieprogresjon. Ved stryk på kontinuasjonseksamen må ny praksis avlegges. Nytt forsøk kan først gjøres når neste kull gjennomføre praksis.
Pensum	Obligatorisk pensum på 700 sider, samt selvvalgt pensum på om lag 1300 sider, som skal fremkomme i praksisoppgavens litteraturliste. Pensumliste foreligger innen semesterstart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Beslutninger og dilemmaer i barnevernet	
Navn	Bokmål: Beslutninger og dilemmaer i barnevernet Nynorsk: Avgjerder og dilemma i barnevernet English: Decisions and dilemmas in child protection services
Emnekode og emnenivå	BVE-1551 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, høstsemester

Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1541
Faglig innhold	<p>Emnets formål er å oppnå nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanse for å kunne utføre forsvarlige vurderinger og beslutninger i komplekse barnevernssaker.</p> <p>Studenten skal tilegne seg bred kunnskap om tvangstiltak, ettervern, tverrprofesjonelt samarbeid og om nettverkets betydning innenfor barnevernfaglig arbeid og samhandling.</p> <p>Emnet har et særskilt fokus på arbeid med etiske dilemmaer og refleksjoner i prosessen med opprettelse av tiltak i velferdstjenester der makt, tvang og kontroll er sentrale temaer.</p> <p>Studenten skal tilegne seg bred kunnskap om uttrykk, årsaksforhold og mulige konsekvenser av omsorgssvikt, rus, overgrep og vold. I tillegg skal studenten tilegne seg kunnskap om avhengighetsproblematikk, og grunnleggende kunnskap om hvordan voksnes omsorgsevne kan påvirkes av psykisk lidelse.</p> <p>Studenten skal øve på kommunikasjon, faglige vurderinger, argumentasjoner, beslutning og skriftlig dokumentasjon i komplekse barnevernsfaglige saker.</p> <p>Gjennom emnet vil det fokuseres på kulturforståelse, kulturorientert praksis og kultursensitivitet i barnevernsfaglig arbeid.</p> <p>I emnet vil studentene gjennom en fagintegreert og studentaktiv læringsprosess få innblikk i arbeidet med å fremme barnevernssaker for Fylkesnemnda for barnevern og sosiale saker.</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om tvangsbestemmelsene i relevant norsk og internasjonal rett innen barnevernsfeltet med særlig vekt på saksbehandling, beslutningsprosesser og forsvarlig skjønnsutøvelse • har bred kunnskap om sentrale barnevernsfaglige tema, problemstillinger og juridiske- og etiske prosesser og dilemmaer • har bred kunnskap om mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser ved omsorgssvikt, overgrep, vold og rus • har kunnskap om avhengighetsproblematikk; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser • har kunnskap om kommunikasjon i konflikt- og tvangssituasjoner • har kunnskap om familiers og nettverks ressurser og endringsmuligheter • har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid • har kunnskap om hvordan psykiske lidelser hos voksne kan

	<p>påvirke omsorgsevnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om kulturorientert praksis, kulturforståelse og kultursensitivt barnevern • har kunnskap om tvangstiltakene i forvaltningsbarnevernet • har kunnskap om ettervern <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • gjennomføre saksbehandling og skjønnsutøvelse etter tvangsbestemmelsene i barneverntjenesten innenfor relevant lovverk, regelverk og veiledere • forvalte barneperspektivet og anvende kunnskap fra barn og unge som en del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning • reflektere kritisk over maktforhold i samfunnet samt egen maktposisjon, og anvende kunnskap om disse for å bidra til en tjenesteutøvelse som er kultursensitiv, inkluderende og muliggjør mangfold • reflektere over og øve på kommunikasjon i konflikt- og tvangssituasjoner • identifisere og handtere etiske dilemmaer i utøvelse av makt, tvang og kontroll • identifisere mulige tegn på at barn opplever omsorgssvikt, overgrep eller vold • anvende faglig kunnskap og skjønn i lærings-, mestrings- og endringsprosesser med barn, unge, deres foreldre og foresatte • anvende faglig kunnskap, kritisk analyse og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg, herunder reflektere kritisk over egen og tjenestens praksis <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal ha innsikt i det særlige rettssikkerhetsaspektet som gjør seg gjeldende ved bruk av tvang i velferdstjenester, med særlig vekt på barnets beste og medvirkning • identifisere egne samhandlings- og kommunikasjonsferdigheter, og bruke disse i samspill med barn, unge og deres familie • reflekterer over hvordan egne holdninger og verdier knyttet til barn og unges oppvekst kan innvirke på egne vurderinger og beslutninger • redegjøre for ulike perspektiver på makt og avmakt i barnevernets myndighetsutøvelse
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatoriske arbeidskravseminarer • obligatorisk ferdighetstrening i kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

	<ul style="list-style-type: none"> • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • skriftlig og muntlig refleksjon
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	a) Skriftlig arbeid i gruppe – saksfremlegg b) Skriftlig arbeid i gruppe - tilsvar
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	a) Obligatorisk tilstedeværelse på ferdighetstrening b) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminarer
Eksamen og vurdering	Individuell skriftlig skoleeksamen på fire timer Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen studiestart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk.

Helsefremmende- og forebyggende barne- og ungdomsarbeid	
Navn	Bokmål: Helsefremmende og forebyggende barne- og ungdomsarbeid Nynorsk: Helsefremjande og førebyggjande barne- og ungdomsarbeid English: Health promotion and preventive child and youth work
Emnekode og emnenivå	BVE-1552 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng, høstsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1541
Faglig innhold	Dette emnet handler om forebyggende og helsefremmende barnevernsarbeid på arenaer der barn og unge befinner seg, med et særskilt fokus på samiske barns oppvekstforhold hvor deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges. Gjennom emnet får studenten kunnskap om sentrale begreper innen folkehelsearbeid, herunder tidlig intervensjon, helsefremmende, forebyggende arbeid og arbeidsinkludering. Emnet tar også for seg ulike forhold som kan påvirke den fysiske og psykiske helsen, eksempelvis nettverk, relasjoner, sosial ulikhet og inkluderings- og ekskluderingsmekanismer.

	<p>Studenten skal reflektere rundt betydningen av sosiale nettverk og få kunnskap om familierapeutiske tilnærminger.</p> <p>Studenten skal planlegge, gjennomføre og evaluere et prosjekt innen miljøarbeid på ulike forebyggende arenaer. I dette arbeidet skal studenten i planleggingen, tilretteleggingen og gjennomføringen benytte seg av et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag. Kunnskap fra barn og unge skal anvendes for å sikre deltakelse og medvirkning.</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges • har kunnskap om forebyggende og helsefremmende miljøterapeutisk arbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå • har kunnskap om sentrale begreper og teorier innen folkehelsearbeid, herunder tidlig intervensjon, helsefremmende og forebyggende arbeid • har kunnskap om nettverk og relasjoners betydning for psykisk helse • har kunnskap om familierapeutiske tilnærminger • har kunnskap om sosiale ulikheter i helse og utvikling • har kunnskap i tverrkulturelle møter og kommunikasjon • har kunnskap om barne- og ungdomskulturens utvikling og egenart • kjenner til inkludering- og ekskluderingsmekanismer <p>Ferdigheter Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifisere helsefremmende og helsehemmende faktorer i barn og unges nettverk med særlig fokus på samisk barn og unge • anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av systematisk og metodisk miljøarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå • samhandle med og reflektere over etiske utfordringer i ulike brukergrupper, og har kompetanse på kommunikasjon i et flerkulturelt samfunn • anvende kunnskap fra barn og unge som en del av kunnskapsgrunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning • reflektere over betydningen av sosiale nettverk <p>Generell kompetanse Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • skal planlegge, gjennomføre og evaluere et prosjekt i barne- og ungdomsgrupper på ulike forebyggende arenaer for miljøarbeid

	<ul style="list-style-type: none"> skal ha innsikt i faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til folkehelseperspektivet, sosial ulikhet, tidlig intervensjon, helsefremmende og forebyggende arbeid
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> obligatorisk arbeidskravseminar obligatorisk ferdighetstrening i miljøarbeid/prosjektarbeid forelesninger selvstudier ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe skriftlig og muntlig refleksjon
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Prosjektarbeid i gruppe med muntlig fremstilling for klassen gjennom ulike formidlingskanaler/-former.
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	a) Obligatorisk ferdighetstrening b) Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar
Eksamen og vurdering	Individuell fire timers skoleeksamen Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normert studieprogresjon.
Pensum	Omlag 1000 sider pr 15 stp. Pensumliste foreligger innen studiestart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Ved internasjonal studentdeltakelse vil all undervisning foregå på engelsk.

	Mangfold, marginalisering og profesjonell bevisstgjøring
Navn	Bokmål: Mangfold, marginalisering og profesjonell bevisstgjøring Nynorsk: Mangfold, marginalisering og profesjonell bevisstgjøring English: Diversity and marginalization in social welfare perspective
Emnekode og emnenivå	BVE-2661 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng, vårsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1551
Faglig innhold	I dette emnet utfordres studenten til kritisk refleksjon over egen forståelse og praksis for å øke bevisstheten om egen yrkesutøvelse. Studenten blir utfordret til å kritisk reflektere over forholdet mellom individuelle og kollektive tilnærminger i yrkesutøvelsen, blant annet gjennom en innføring i kulturens og samfunnets betydning for psykisk helse, og hvordan samfunnsutviklingen virker inn på utviklingen av verdier og normer i helse- og sosialsektoren.

	<p>Emnet har et særlig fokus på forholdet mellom minoriteter og majoriteter, etnisitet, kjønn, funksjonsnedsettelse, seksualitet og klasse, samt hvordan barnevernspedagogers arbeid kan bidra til myndiggjøring eller marginalisering.</p>
Læringutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper Studenten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet • kunnskap om barnefattigdom • kunnskap om egen profesjonsrolle i møte med ulike brukergrupper • kjenner til livssituasjoner for ulike grupper urfolk, etniske minoriteter og flyktninger <p>Ferdigheter Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektere kritisk over egen rolle og profesjonell identitet i møte med ulike brukergrupper, og særlig i møte med minoriteter • reflektere kritisk over marginaliseringsprosesser og maktforhold i samfunnet • reflektere over forebyggende tiltak mot rasisme og nyrasisme, migrasjon og forholdet mellom minoriteter og majoritet • reflektere kritisk over samfunnsutviklingens betydning for utviklingen av verdier og normer i helse- og sosialsektoren, herunder egen yrkesutøvelse • identifisere potensielle helsefremmende eller hemmende faktorer i ulike kulturer og samfunn <p>Generell kompetanse Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i og bevisstgjøring av egen profesjonalitet og rolle i møte med ulike brukergrupper, særlig i møte med minoriteter • har forståelse for og kan reflektere kritisk over kunnskapsgrunnlaget i barnevernsfaglig arbeid • kan gjenkjenne forhold som bidrar til marginalisering og utstøting
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk fagseminar • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • refleksjon

Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	Obligatorisk tilstedeværelse på fagseminar
Eksamen og vurdering	Individuell hjemmeeksamen tre dager Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen slik at studenten kan følge normal studieprogresjon.
Pensum	Omlag 670 sider pr 10 stp. Pensumliste foreligger innen studiestart.
Undervisnings-og eksamensspråk	Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk. Eksamensspråket er norsk

Bacheloroppgave, vitenskapsteori og forskningsmetode	
Navn	Bokmål: Bacheloroppgave, vitenskapsteori og forskningsmetode Nynorsk: Bacheloroppgave, vitenskapsteori og forskningsmetode English: Bachelor thesis, science and research methods
Emnekode og emnenivå	BVE-2662 Bachelornivå
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter som følger studieprogrammet Bachelor i barnevern. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng, vårsemesteret
Forkunnskapskrav	Bestått til og med emne BVE-1552
Faglig innhold	Det gis en innføring i vitenskapsteori og ulike metodiske tilnærminger som anvendes i samfunnsvitenskapene. Ulike kvantitative og kvalitative metoder introduseres. Studenten skal, ved å arbeide med en større skriftlig oppgave, utvikle evnen til å sette faglige relevante problemstillinger inn i et teoretisk perspektiv og vise analytisk kompetanse og kritisk refleksjon ut fra empiri.
Læringutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte: Kunnskaper Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske posisjoner • har kunnskap om ulike samfunnsvitenskapelige metodetilnærminger, både kvalitative og kvantitative • har kunnskap om forskningsetiske prinsipper og retningslinjer • har kunnskap om kritisk blikk på kunnskapsproduksjon • kjenner til samfunnsvitenskapelig metode og dens muligheter og begrensninger Ferdigheter: Studenten kan:

	<ul style="list-style-type: none"> • tilegne seg ny kunnskap og foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis. Videre skal kandidaten også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap. • anvende en egnet metodisk tilnærming for å besvare en samfunnsvitenskapelig problemstilling • vise analytisk kompetanse og kritisk refleksjon • vurdere og velge ut relevant faglitteratur og utøve kildekritikk • lese forskningsrapporter kritisk og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse • vurdere vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser i en praktisk sammenheng • planlegge og gjennomføre en selvstendig fordypningsoppgave <p>Generell kompetanse: Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstår grunnleggende prinsipper ved kunnskapsproduksjon • forstår grunnleggende prinsipper i kvalitativ og kvantitativ metode, og hvordan de kan anvendes for å utvikle kunnskap • har kritisk holdning til kunnskap i yrkesutøvelsen • forstår sammenhengen mellom teori og empiri og forstå forskjellen på disse • kan lese forskningsrapporter kritisk og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
Undervisnings- og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> • obligatorisk arbeidskravseminar/skriveverksted • forelesninger • selvstudier • ulike typer studentaktive læringsformer individuelt og i gruppe • refleksjon
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres minimum en gang hvert tredje år og alltid ved første gangs gjennomføring.
Arbeidskrav	Prosjektbeskrivelse
Obligatorisk tilstedeværelse/vilkår	Obligatorisk tilstedeværelse på arbeidskravseminar/skriveverksted
Eksamen og vurdering	<p>a) Individuell bacheloroppgave b) Individuell muntlig eksamen, med utgangspunkt i bacheloroppgaven</p> <p>Bacheloroppgaven vurderes og gis en foreløpig karakter. For at studenten skal kunne framstille seg til muntlig eksamen må den foreløpige karakteren være bestått (karakter E eller bedre). Muntlig eksamen vil kunne medføre ubegrenset justering av denne karakteren, og endelig karakter settes etter muntlig.</p> <p>Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som ikke bestått.</p>

Kontinuasjoneksamen	<p>Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjoneksamen.</p> <p>Ved ikke bestått (F) på skriftlig del, omarbeides oppgaven før ny innlevering til kontinuasjoneksamen.</p> <p>Ved ikke bestått (F) på muntlig eksamen, vil karakteren etter skriftlig vurdering bli stående og tas med til nytt muntlig eksamensforsøk til kontinuasjoneksamen.</p> <p>Om kandidaten også får ikke bestått (F) på kontinuasjoneksamen, må bacheloroppgaven skrives på nytt til ny innlevering under ordinær eksamen neste gang denne tilbys.</p>
Pensum	<p>Obligatorisk pensum: 535 sider, samt selvvalgt pensum om lag 800 sider som skal fremkomme i bacheloroppgavens litteraturliste.</p> <p>Pensumliste foreligger innen studiestart.</p>
Undervisnings-og eksamensspråk	<p>Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Noe av undervisningen kan bli gitt på annet nordisk språk eller på engelsk.</p> <p>Eksamensspråket er norsk. Studentene har også mulighet til å skrive på et skandinavisk språk.</p>